

رسائل الإصلاح (١٤)

# الشيخ البشير الإبراهيمي

إمام في مدرسة الأئمة

أ.د. محمد عمار

دار السلام

للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة



# الشيخ البشير الإبراهيمي

إمام في مدرسة الأئمة

تأليف

أ.د. محمد عمارة

دار السلام

للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## فَهْرِسُ الْمَحْتَوَيَاتِ

٥	١ - بطاقة حياة
١٧	٢ - المنهاج الإسلامي في الإصلاح
٢٩	٣ - إمام في مدرسة الأئمة
٣٣	٤ - في الإصلاح الديني والعلمي والتعليمي
٤٩	٥ - المنهاج المعجزة في تفسير القرآن الكريم
٥٥	٦ - في الإصلاح السياسي
٦٨	المصادر والمراجع
٦٩	السيرة الذاتية للمؤلف



## ( ١ )

## بطاقة حياة

• هو محمد البشير بن محمد السعدي بن عمر بن محمد السعدي بن عبد الله بن عمر الإبراهيمي ( ١٣٠٦ - ١٣٨٥ هـ / ١٨٨٩ - ١٩٦٥ م ) .. من قبيلة « أولاد إبراهيم » العربية، التي استوطنت مقاطعة قسنطينة - بالجزائر.

• ولد بريف الجزائر - في يوم الخميس ( ١٤ شوال سنة ١٣٠٦ هـ / ١٣ يونيو سنة ١٨٨٩ م )، في أسرة توارثت علوم الإسلام والعربية على امتداد خمسة قرون.

• وتربى وتعلم في كنف عمه الشيخ محمد المكي الإبراهيمي، ودرس على يديه الكتب التي كانت تدرس بالأزهر الشريف في ذلك الحين.. وكان لا يفارق عمه ليلاً ولا نهاراً.. يعلمه عمه، ويتعلم من عمه، حتى في لحظات إسلام عمه الروح إلى بارئها!

• وكان ذا ذاكرة حافظة خارقة للعادة.. حفظ القرآن الكريم في تمام الثامنة من عمره، مع فهم مفرداته وغريبه.. ولم يبلغ الرابعة عشرة من عمره إلا وكان قد حفظ العديد من « المتون » منها ( الألفية ) لابن مالك ( ٦٠٠ - ٦٧٢ هـ / ١٢٠٣ - ١٢٧٤ م ) .. ومعظم ( الكافية ) - لابن مالك أيضاً - وألفيتي العراقي ( ٧٢٥ - ٨٠٦ هـ / ١٣٢٥ - ١٤٠٤ م ) في الأثر

والسير.. ومعظم رسائله المجموعة في كتابه (ريحانة الكتاب)..  
 و ( كفاية المتحفظ ) للأجداني الطرابلسي ( المتوفى قبل  
 ٦٠٠هـ/ ١٢٠٣م ).. وكتاب ( الألفاظ الكتابية ) للهمداني  
 ( ٣٢٠هـ/ ٩٢٢م ).. وكتاب ( الفصيح ) لثعلب ( ٢٠٠ -  
 ٢٩١هـ/ ٨١٦ - ٩٠٤م ).. وكتاب ( إصلاح المنطق )  
 ليعقوب السكيت ( ١٨٦ - ٢٤٤هـ/ ٨٠٢ - ٨٥٨م )..  
 و ( جمع الجوامع ) في الأصول.. و ( تلخيص المفتاح )  
 للقاضي القزويني ( كان حياً ٣٥٦هـ/ ٩٦٧م ).. و ( رقم الحلل  
 في نظم الدول ) لابن الخطيب ( ٧١٣ - ٧٧٦هـ/ ١٣١٣ -  
 ١٣٧٤م ) ومعظم رسائل فحول كتاب الأندلس، كابن شهيد  
 ( ٣٨٢ - ٤٢٦هـ/ ٩٩٢ - ١٠٣٥م ).. وابن أبي الخصال  
 ( ٤٦٥ - ٥٤٠هـ/ ١٠٧٤ - ١١٤٦م ).. وأبي المطرف  
 ابن أبي عسيرة ( ٥٨٢ - ٦٥٨هـ/ ١١٨٦ - ١٢٦١م )..  
 ومعظم رسائل فحول كتاب المشرق، كالصابي ( ٤٨٠هـ/  
 ١٠٨٧م ).. والبدیع ( ٣٥٨ - ٣٩٨هـ/ ٩٦٩ - ٩٩٨م )..  
 مع حفظ المعلقات.. والمفضليات.. وديوان الحماسة.. وشعر  
 المتنبّي ( ٣٠٣ - ٣٥٤هـ/ ٩١٥ - ٩٦٥م ) كله.. وشعر الشريف  
 الرضي ( ٣٥٩ - ٤٠٦هـ/ ٩٧٠ - ١٠١٥م ).. وابن الرومي  
 ( ٢٢١ - ٢٨٣هـ/ ٨٣٦ - ٨٩٦م ).. وأبي تمام ( ١٩٠ -  
 ٢٣١هـ/ ٨٠٦ - ٨٤٦م ) والبحتري ( ٢٠٦ - ٢٨٤هـ/ ٨٢١ -  
 ٨٩٧م ).. وأبي نواس ( ١٤٥ - ١٩٦هـ، ٧٦٢ - ٨١٢م )..



كما استظهر الكثير من شعر جرير ( ٢٨ = ١١٠هـ / ٦٤٠ - ٧٢٨ م ) .. والأخطل ( ١٩ - ٩٠هـ / ٦٤٠ - ٧٠٨ م ) .. والفرزدق ( ١١٠هـ / ٧٢٨ م ) .. كما حفظ كثيرًا من كتب اللغة كاملة .. مثل ( الإصلا ح ) و ( الفصيح ) .. ومن كتب الأدب .. مثل ( الكامل ) و ( البيان ) و ( أدب الكاتب ) .. كما حفظ أسماء الرجال الذين ترجم لهم ( نفع الطيب ) ، وأخبارهم ، وكثيرًا من أشعارهم .

ولقد بلغت قوة حافظته الحد الذي كان يحفظ فيه عشرات الأبيات من سماع واحد !

• وفي الحادية عشرة من عمره بدأ عمه يشرح له العديد من المتون التي سبق له حفظها .

• ولقد مات عمه سنة ( ١٣٢١هـ / ١٩٠٣ م ) - وعمر البشير أربع عشرة سنة - .. وكان عمه قد أجازته الإجازة العامة .. وعهد إليه أن يخلفه في التدريس لطلابه ، فأصبح شيخًا وهو في سن الصبا !

• وفي سنة ( ١٣٢٩هـ ) ، أواخر سنة ( ١٩١١ م ) - رحل الشيخ البشير - متخفيًا - من الجزائر إلى الحجاز - وعمره إحدى وعشرون سنة - فالتحق بوالده ، الذي كان قد استقر بالمدينة المنورة منذ سنة ( ١٣٢٦هـ / ١٩٠٨ م ) .. وفي طريقه إلى الحجاز ، أقام بالقاهرة ثلاثة أشهر ، طاف فيها بحلقات دروس

العلم في الأزهر الشريف - دروس الشيخ سليم البشري  
( ١٢٤٨ - ١٣٣٥ هـ / ١٨٣٢ - ١٩١٧ م ) .. والشيخ محمد  
بخت المطيعي ( ١٢٧١ - ١٣٥٤ هـ / ١٨٥٤ - ١٩٣٥ م ) ..  
والشيخ يوسف الدجوي ( ١٢٨٧ - ١٣٦٥ هـ / ١٨٧٠ -  
١٩٤٦ م ) .. والشيخ عبد الغني محمود .. والشيخ السمالوطي ..  
والشيخ سعيد الموجي ( ١٢٦٧ - ١٣٥٤ هـ / ١٨٥١ -  
١٩٣٥ م ) .. وزار العديد من العلماء والشعراء .. من مثل الشيخ  
محمد رشيد رضا ( ١٢٨٢ - ١٣٥٤ هـ / ١٨٦٥ - ١٩٣٥ م ) ..  
وأحمد شوقي ( ١٢٨٥ - ١٣٥١ هـ / ١٨٦٨ - ١٩٣٢ ) ..  
وحافظ إبراهيم ( ١٢٨٧ - ١٣٥١ هـ / ١٨٧١ - ١٩٣٢ م ) ..  
وغيرهم من العلماء والشعراء والأدباء.

• وفي المدينة المنورة - وعلى امتداد خمس سنوات -  
واصل الشيخ البشير التعلّم والتعليم .. فحضر العديد من دروس  
العلم .. وخاصة دروس الشيخ العزيز الوزير التونسي .. والشيخ  
حسين أحمد الفيض أبادي الهندي .. كما أخذ التفسير عن الشيخ  
الخليل إبراهيم الأسكوبي .. والرحم والتعديل وأسماء الرجال عن  
الشيخ أحمد البرزنجي الشهرزوري .. وأنساب العرب وأدبهم  
الجاهلي، والسيرة النبوية عن الشيخ محمد عبد الله زيدان  
الشنقيطي .. وعلم المنطق عن الشيخ عبد الباقي الأفغاني.

وفي المدينة - أيضًا - استفاد من المكتبات العلمية الموجودة  
فيها.

• وخلال سنوات إقامته بالمدينة المنورة تفتحت الملكات الإصلاحية والسياسية للشيخ الإبراهيمي.. وتدارس قضايا الخلافة الإسلامية.. وحال الدولة العثمانية.. وأوضاع الأمة العربية ومستقبلها.. والهيمنة الاستعمارية.. وخاصة مع الشيخ عبد الحميد بن باديس ( ١٣٠٧ - ١٣٥٩هـ/ ١٨٨٩ - ١٩٤٠م ) - الذي التقى به في المدينة المنورة سنة ( ١٣٣١هـ/ ١٩١٣م ).. وعلى امتداد ثلاثة أشهر تذاكر الشيخان وتدارسا وخططا معا للنهوض بوطنهما الجزائر، وانتزاعها من المسخ الاستعماري الصليبي الفرنسي، وإعادتها إلى العروبة والإسلام.. وكان التعليم والإصلاح الديني هو السبيل إلى تحقيق هذه المقاصد، التي قامت لإنجازها « جمعية العلماء المسلمين الجزائريين » سنة ( ١٣٤٩هـ/ مايو ١٩٣١م )..

• وبعد ثورة الشريف حسين بن علي ( ١٢٧٠ - ١٣٥٠هـ/ ١٨٥٤ - ١٩٣١م ) - حاكم المدينة المنورة يومئذ - ضد الخلافة العثمانية - وحساب الإنجليز - وكان الشيخ البشير ضد هذه الثورة - تم ترحيل الكثيرين من سكان المدينة إلى الشام - ومنهم الشيخ البشير ووالده - في النصف الأخير من سنة ( ١٣٣٤هـ/ ١٩١٦م ).. فاستقر بدمشق قرابة أربع سنوات.

• وفي دمشق، طلب منه القائد التركي جمال باشا ( ١٢٨٩ - ١٣٤٠هـ/ ١٨٧٢ - ١٩٢٢م ) - بواسطة أحد أعوانه - التعاون مع العثمانيين، ولكنه أبى.. وفضّل الاشتغال



بالتدريس، فعمل أستاذًا للعربية في مدرسة « السلطاني ».

• وعندما حكم الأمير فيصل بن الحسين ( ١٣٠٠ - ١٣٥٢هـ / ١٨٨٣ - ١٩٣٣ م ) دمشق.. قامت علاقات صداقة بين الشيخ البشير وبين الأمير فيصل.

• وفي دمشق تزوج.. وفيها توفي والده.. وأحد أولاده.

• وعندما بلغته أخبار عن الجزائر، تبشر بتحسين الجو للعمل الإصلاحي.. عاد إلى الجزائر سنة ( ١٣٣٨هـ ) - أوائل سنة ( ١٩٢٠ م ) - على نية القيام بالعمل العلمي.. ثم السياسي.. فتعاون مع النخبة التي كانت قد سارت على المنهج الذي رسمه هو والشيخ ابن باديس.. وتواصل العمل التمهيدي للحركة الإصلاحية بالجزائر عشر سنوات.. حتى جاءت سنة ( ١٣٤٨هـ / ١٩٣٠ م )، فأقامت فرنسا مهرجانات الاحتفالات بتقوية استعمارها للجزائر.. واستفزت هذه الاحتفالات ضمير الأمة، وفجرت فيها روح الإصلاح وطاقت المقاومة.. ففي تلك الاحتفالات خطب أحد كبار الساسة الاستعماريين الفرنسيين فقال: « إننا لن نتصر على الجزائريين ما داموا يقرأون القرآن الكريم ويتكلمون العربية، فيجب أن نزيل القرآن من وجودهم، وأن نقتلع العربية من ألسنتهم !!! ».

وخطب سياسي آخر فقال: « لا تظنوا أن هذه المهرجانات من أجل بلوغنا مائة سنة في هذا الوطن، فلقد أقام الرومان قبلنا فيه ثلاثة قرون، ومع ذلك خرجوا منه. ألا فلتعلموا أن مغزى هذه

المهرجانات هو تشيع جنازة الإسلام بهذه الديار !!

كما خطب أحد كرادلة الكنيسة الكاثوليكية الفرنسية -  
بهذه المهرجانات - فقال: « إن عهد الهلال في الجزائر قد غبر،  
وإن عهد الصليب قد بدأ، وإنه سيستمر إلى الأبد.. وإن علينا أن  
نجعل أرض الجزائر مهدًا لدولة مسيحية مضادة أرجاؤها بنور مدنية  
منيع وحيها الإنجيل !! »

• وفي مواجهة هذا الفجور « الاستعماري - الصليبي »  
تأسست « جمعية العلماء المسلمين الجزائريين » سنة ( ١٣٤٩هـ /  
١٩٣١م ).. وكان رئيسها الإمام ابن باديس.. ووكيلها ونائب  
رئيسها الإمام البشير.. وبذلك بدأت الثورة الإصلاحية  
والإحيائية - في الجزائر - سالكة طريق المنهاج الإسلامي في  
الإصلاح.. وبواسطة المؤسسات الإصلاحية.. والعمل المؤسسي  
المنظم، أخذت المدارس والخطب والدروس في تكوين الجيل  
« العربي - المسلم » والوطني، العامل على استعادة الجزائر إلى  
حصون العروبة والإسلام والاستقلال.

• وفي ( ٢ ربيع الأول سنة ١٣٥٩هـ / ١٠ أبريل سنة  
١٩٤٠م ) - اعتقل المستعمرون الفرنسيون الإمام البشير  
الإبراهيمي، ونفوه إلى قرية نائية في الجنوب الوهراني.

• وفي ( ربيع الأول سنة ١٣٥٩هـ / ١٦ أبريل سنة ١٩٤٠م ) -  
توفي الإمام عبد الحميد بن باديس - والإمام البشير في المنفى -

فانتخبه قادة « جمعية العلماء » رئيساً لها.. وبعد خروجه من المعتقل والمنفى - الذي دام قرابة ثلاث سنوات - وضع تحت المراقبة الإدارية إلى نهاية الحرب العالمية الثانية.

• وما هي إلا أشهر حتى سيق - ثانية - إلى السجن العسكري - بالجزائر العاصمة - في ( جماد ثاني سنة ١٣٦٣هـ / ٢٧ مايو سنة ١٩٤٥م ) - عقب مذابح فرنسا بمدينة سطيف فرنسا في ( ٨ مايو ١٩٤٥م ) التي قتل فيها ( ٦٠.٠٠٠ ) من الجزائريين!... وظل الإمام البشير في زنزانة مظلمة تحت الأرض مدة سبعين يوماً.. وبعد مائة يوم في السجن العسكري بالجزائر.. وبسبب سوء حالته الصحية، نقلوه إلى السجن العسكري بقسنطينة.. فلبث فيه أحد عشر شهراً.. ولقد دخل إلى السجن معه يومئذ ( ٧٠.٠٠٠ ) من أعضاء جمعية العلماء!

• وبعد الإفراج عنه، عاد إلى قيادة العمل الإصلاحية، كأقوى ما يكون عزماً، وأصلب ما يكون عوداً.

• وفي ( جماد ثاني سنة ١٣٧١هـ / ٢٧ مارس سنة ١٩٥٢م ) بدأ الشيخ البشير رحلته الثانية إلى المشرق.. فأقام بالقاهرة أسبوعاً.. وفي باكستان قرابة ثلاثة أشهر، ألقى فيها - بمختلف مدن باكستان - نحواً من سبعين محاضرة في الدين والاجتماع والتاريخ والإصلاح.. ثم ذهب إلى العراق، فطُوف بمدنها نحواً من ثلاثة أشهر، ألقى فيها عشرات المحاضرات.. ثم رحل إلى

الحجاز في موسم حج سنة ( ١٣٧١هـ / ١٩٥٢م )، وألقى في الحرمين الشريفين العديد من الدروس والمحاضرات.. ثم رجع إلى القاهرة في ( ٢٤ أكتوبر من نفس العام / ربيع أول سنة ١٣٧٢هـ ).. ومنها عاود الترحال إلى العراق والحجاز وسوريا والأردن والقدس لعدة مرات.. محاضراً في الدعوة إلى الإصلاح، ومدرّساً بالمسجد الكبير، وفي بعض المدارس لعلوم الإسلام والعربية.. ومعرفاً بالقضية الجزائرية وداعياً إلى مناصرة شعبها وثورتها التي قامت سنة ( ١٩٥٤م ) ومدافعاً عن القضية الفلسطينية، وسائر قضايا الأمة الإسلامية.

• وفي القاهرة، أقام الإمام البشير مكتباً باسم « جمعية العلماء المسلمين الجزائريين » للإشراف على تعليم طلاب الجمعية ببلاد المشرق العربي.

• وفي القاهرة - التي اتخذها مركزاً لنشاطه - انتخب عضواً عاماً بمجمع اللغة العربية سنة ( ١٣٨٠هـ / ١٩٦١م )..

• وعندما استقلت الجزائر سنة ( ١٣٨٢هـ / ١٩٦٢م ) عاد الإمام البشير إلى الجزائر.. وخطب خطبة الجمعة في افتتاح مسجد « كشاوه » - بالجزائر العاصمة - الذي عاد مسجداً بعد أن كانت الصليبية الاستعمارية الفرنسية قد حولته إلى كاتدرائية كاثوليكية طوال قرن وثلاث القرن!

• وكان آخر أعمال الإمام البشير - قبل وفاته.. وإبان

مرضه - هو النداء الذي أذاعه في ( ٣ ذي الحجة سنة ١٣٨٣هـ / ١٦ أبريل سنة ١٩٦٤ م ) إلى قادة الدولة الجزائرية، داعيًا إياهم إلى إنقاذ الجزائر من خلافات الثوار!.. وإلى إعادة الجزائر المستقلة إلى منهاج الإسلام في الإصلاح!

• وبالرغم من أن هذا الإمام العظيم لم يتفرغ لتأليف الكتب.. لأنه - كما قال - : « لم يتسع وقتي للتأليف والكتابة مع هذه الجهود التي تأكل الأعمار أكلا، ولكني ألفت للشعب رجالاً، وعملت لتحرير عقوله تمهيداً لتحرير أجاده. وصححت له دينه ولغته، فأصبح مسلماً عربياً، وصححت له موازين إدراكه. فأصبح إنساناً أيقناً. وحسبى هذا مقرباً من رضا الرب ورضا الشعب ».

بالرغم من احترافه هذه الصناعة الثقيلة - تربية الرجال وإيقاظ الأمة - فلقد ترك من الآثار العلمية: ( محيى البصائر ) و ( الاطراد والشدوذ في اللغة ) و ( أسرار الضمائر العربية ) و ( التسمية بالمصدر ) و ( كاهنة أوراس ) و ( رسالة الضب ) و ( فصيح العربية من العامة الجزائرية ) و ( أرجوزة ) - في ( ٣٦ ) ألفاً من أبيات الشعر، ضمنها تقاليد الشعب الجزائري وعاداته.. أما مقالاته، فإنها قد جمعت فكانت خمس مجلدات، قاربت صفحاتها ألفين وخمسمائة صفحة.



• هذا هو الإمام محمد البشير الإبراهيمي.. الذي لم يرت مالا.. ولم يتمول أموالاً.. والذي عاش مع أسرته على مرتب شهري من صندوق «جمعية العلماء المسلمين الجزائريين».. والذي كان يسدد ديونه القديمة بديون جديدة!.. محتفظاً بالخبرة والاستقلال عن أصحاب النفوذ والسلطان.. سائكاً في ذلك طريق العلماء الأعلام - الذين لم يورثوا درهماً ولا ديناراً - مكفين بالعلم والجهاد، أسوة بالنبيين والصديقين وحسن أولئك رفيقاً.

وهو الذي قال فيه صديقه ورفيق دربه الإمام عبد الحسيد ابن باديس - بعد إقرار لائحة «جمعية العلماء» - التي كتبها الشيخ البشير - سنة (١٣٤٩هـ/١٩٣١م) :-  
«عجبت لشعب أنجب مثل الشيخ البشير أن يفضل في دين أو يخزى في دنيا، أو يدل لاستعمار»!؟..  
عليه رحمة الله.



## المنهاج الإسلامي في الإصلاح

للإصلاح - في الرؤية الإسلامية - منهاج متميز عن نظائره في كثير من الأساق الفكرية والفلسفات والحضارات التي انتشرت وسادت خارج إطار الإسلام.

• فالإصلاح الإسلامي ليس تغييراً جزئياً ولا سطحيّاً، وإنما هو تغيير شامل وعميق، يبدأ من الجذور، ويمتد إلى سائر مناحي الحياة.. بل إنه لا يقف عند مبادئ الحياة الدنيا، وإنما يجعل من صلاح الدنيا السبيل إلى الصلاح والسعادة فيما وراء هذه الحياة الدنيا.

• وهو لا يقف عند « الفرد » - كما هو الحال في المذاهب « الفردانية » - كما أنه لا يهمل الفرد، مركزاً على « الطبقة » - كما هو الحال في كثير من المذاهب والفلسفات الاجتماعية اليسارية - الوضعية والمادية .. وإنما يبدأ - الإصلاح الإسلامي - بالفرد، ليكون منه الأمة والجماعة.. فالإسلام دين الجماعة.. والجماعة أشمل وأوسع من الطبقة .. وبدون صلاح الأفراد لن يكون هناك صلاح حقيقي للأمة والجماعات.. ولهذه الحقيقة من حقائق الإسلام جمعت التكليف الشرعية الإسلامية بين « الفردي » و « الاجتماعي » - الكفائي - لأن

صلاح الفرد هو الذي يؤهله للقيام بالفرائض الاجتماعية، والمشاركة في العمل العام.. الذي تعود ثمراته على الجماعة المكوّنة من الأفراد -.. بل لقد رفع الإسلام مقام التكليف الاجتماعية فوق مقام التكليف الفردية، عندما جعل إثم التخلف عن التكليف الفردي مقصوراً على الفرد وحده، بينما إثم التخلف عن التكليف الاجتماعي شامل للأمة جمعاء.. بل ورفع الإسلام ثواب التكليف الفردية إذا هي أدّيت في جماعة واجتماع.

ولهذه الحقيقة، كانت رهبانية الإسلام هي الجهاد.. أي بذل الوسع واستفراغ الجهد والطاقة في أي ميدان من ميادين العمل الصالح في الحياة.. فالجهاد ليس العمل القتالي وحده.. والرهبانية - في الإسلام - هي على العكس من العزلة الفردية التي تدبر ظهرها للأمة والاحتتماع والصالح العام.

• وإعلاء لمقام الإصلاح - بهذا المعنى - في الإسلام، تحدث عنه القرآن الكريم باعتباره « سنة » من سنن الله ﷻ و « قانوناً » من قوانين الاجتماع الحضاري، لا تبدل له ولا تحوّل.. فالتغيير الإصلاحي لا بد أن يبدأ من « الذات » ليشمل « الذوات »: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَغْيِرْ مَا يَفْعَلُونَ حَتَّى يَغْيِرُوا مَا بَيْنَهُمْ ﴾ (الرعد: ١٦)، ﴿ ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغَيِّرًا نَفْسَهَا عَلَى قَوْمٍ حَتَّى يُغْيِرُوا مَا بَيْنَهُمْ ﴾ وَأَنَّ اللَّهَ سَوِّعٌ عَبْدًا ﴿ (الأنفال: ٥٣).



وَلَا تَقْصُوا الْبِكْيَالَ وَالْمِيزَانَ إِنِّي أُرْسِلُكُمْ بِخَيْرٍ وَإِنِّي لَخَافٌ  
عَلَيْكُمْ عَذَابَ يَوْمٍ تُحْشَرُونَ ﴿٨٦﴾ وَيَقُومُوا أَوْفُوا الْبِكْيَالَ  
وَالْمِيزَانَ بِالْقِسْطِ وَلَا تَبْخُسُوا النَّاسَ أَشْيَاءَهُمْ وَلَا تَتَّبِعُوا فِي  
الْأَرْضِ مُتَّبِعِينَ ﴿٨٧﴾ يَقِنتُ اللَّهُ خَيْرَ لَكُمْ إِن كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ﴿٨٨﴾

١ هود: ٨٦ - ٨٧.

نقطة البداية في الإصلاح الشامل هي الإيمان الذي يعيد  
صياغة الإنسان، ليمتد الإصلاح بعد ذلك إلى الفروع والسياسات  
والاجتماعيات والاقتصاديات والعلاقات.

وعلى الضد من هذا المنهاج - في الإصلاح والإصلاح -  
كان موقف الكافرين من أهل مدين - قوم شعيب -.. فلقد  
استنكروا وجود علاقة « عضوية.. وجدلية » - بين الإيمان  
والصلاة وبين ما كانوا يمارسون في غرور حياتهم ومعاملاتهم  
الاقتصادية والاجتماعية من مظالم جعلوها ثمرات للحرية  
الفردية المطلقة في هذه الميادين.. ﴿ قَالُوا يَسْمَعِينَ أَصَلَاتَكَ  
تَأْمُرُكَ أَنْ نَتْرَكَ مَا يَعْْبُدُ آبَاؤُنَا أَوْ أَنْ نَفْعَلَ فِي أَمْوَالِنَا مَا نَشَاءُ  
إِنَّكَ لَأَنْتَ الْعَلِيمُ الرَّشِيدُ ﴾ ١ هود: ٨٧.

لكن شعبنا الطيب عاد ليؤكد لهم أن دعوته هي الطريق الحق  
للمصالح والإصلاح.. ﴿ قَالَ يَقُومُوا أَرَأَيْتُمْ إِنْ كُنْتُ عَلَى بَيْتِهِ مِنْ  
رَبِّي وَرَزَقْنِي مِنْهُ رِزْقًا حَسَنًا وَمَا أُرِيدُ أَنْ أَمْلِكَكُمْ إِنِّي مَا أَتِيكُمْ  
عَنْهُ إِنْ أُرِيدُ إِلَّا الْإِصْلَاحَ مَا اسْتَطَعْتُ وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ  
تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ ﴾ ١ هود: ٨٨.



• وفي سورة المزمل - المكية - رسم القرآن الكريم خاتم النبيين والمرسلين محمد بن عبد الله ﷺ منهاج الرياضات والمجاهدات الروحية التي تحقق صلاح الإنسان، والتي تفجر فيه الطاقات والإمكانات التي تجعل هذا الإنسان - وهو الحرم الصغير - العالم الأكبر، القادر على حمل المهام الثقيل في مختلف ميادين الإصلاح.. فهذه الرياضات والمجاهدات، التي تعيد صياغة الإنسان صياغة إسلامية، يكون هذا الإنسان - الذي خلق ضعيفا - هو الأشد وطأ والأقوم قبلا.. ﴿يَا أَيُّهَا الْمَرْمِلُ ۖ قُمْ أَبْلُغْ لَأَقِيلًا ۖ﴾ ﴿بَصْفَهُ ۖ أَوْ أَنْقِصْ مِنْهُ قِيلًا ۖ﴾ ﴿أَوْ زِدْ عَلَيْهِ ۖ وَرَبِّهِ الْقَرَمَ ۖ رَبِّهَا ۖ﴾ ﴿إِنَّا سَأَلْنَا عَلَيْكَ فَأَوْلَا قِيلًا ۖ﴾ ﴿إِنَّ ثَابِتَةً قِيلًا ۖ﴾ ﴿هِيَ أَشَدُّ وَطْأً وَأَقْوَمُ قِيلًا ۖ﴾ [النجم: ١ - ١٠].

وعلى امتداد المرحلة المكية - ثلاثة عشر عامًا - أي أكثر من نصف عمر الرسالة - كانت الصناعة الثقيلة التي أقامها رسول الله ﷺ هي إعادة صياغة الإنسان، بإقامة الأصول، وتجسيدها في القلة المؤمنة.. وفي دار الأرقم بن أبي الأرقم مدرسة النبوة • والمؤسسة التربوية الأولى في تاريخ الإسلام كانت صياغة القلوب والعقول بحلق القرآن وقيم الإسلام.. فلما تكون الجيل القرآني الفريد، وتبلورت الجماعة والأمة التي صعبها الرسول ﷺ على عينه، جاءت - بعد الهجرة - مرحلة النشر والانتشار للإصلاح في ميادين الفروع.. جاءت الدولة.. والسياسة.. والجيش.. والفتوحات.. والتنظيم والمؤسسات..

والقوانين.. والعلاقات الدولية - إلى آخر ميادين فروع الإصلاح.. لقد تقدمت « الدعوة » على « الدولة ».. وتقدم تغيير « النفس » على تغيير « الواقع ».. ولذلك كان التغيير منطقيًا.. وحقيقيًا.. ورأسخًا كل الرسوخ.

وإذا كانت « الأمة العامة » - التي اعتنقت الإسلام، عند وفاة رسول الله ﷺ قد بلغ تعدادها ( ١٢٤.٠٠٠ ).. فإن « الأمة الخاصة » - التي مثلت الأعلام والقيادات والريادات والصفوة التي تخرجت في مدرسة النبوة، قد أحصى العلماء عددهم في نحو ثمانية آلاف - منهم أكثر من ألف امرأة - حاءت تراجمهم في الأسفار التي رصدت أعلام الصحابة، الذين صنعوا وقادوا - من حول الرسول ﷺ أعظم نماذج الصلاح والإصلاح في تاريخ السموات والرسالات.

• وإذا مثلنا إشارات - مجرد إشارات - إلى عظم الطاقات والإمكانات التي يفجرها هذا المنهاج الإسلامي في الإصلاح - تغيير الجذور والمطلقات والتصورات والفلسفات، بالإيمان الذي تجسده وتنميه المجاهدات الروحية - ليتجلى بعد ذلك صلاحًا وإصلاحًا في سائر ميادين الفروع في جميع مناحي الحياة - إذا مثلنا إشارات دالة على صيغ هذا المنهاج في الإنسان - الذي كان في أغلبه بدويًا.. وجاهليًا.. وأميًا.. وفظًا غليظًا - فعلمنا أن نقرأ ما قاله الصحابي جعفر بن أبي طالب ( ٦٢٩هـ / ٦٢٩م ) للنجاشي - ملك الحبشة - واصفًا حال هذه الجماعة إبان

جاهليتها، وبعد الإصلاح الذي صنع به الإسلام.. لقد قال: «أيها الملك، كنا قومًا أهل جاهلية، نعبد الأصنام، ونأكل الميتة، ونأتي الفواحش، ونقطع الأرحام، ونسيء الجوار، ويأكل القوي الضعيف.

فكنا على ذلك حتى بعث الله إلينا رسولاً منا، نعرف نسبه وصدقه وأمانته وعفافه، فدعانا إلى الله لئوحدوه ونعبده ونخلع ما كنا نعبد نحن وآباؤنا من دونه من الحجارة والأوثان، وأمرنا أن نعبد الله وحده لا نشرك به شيئاً، وأمرنا بالصلاة والزكاة والصيام... وأمرنا بصدق الحديث، وأداء الأمانة، وصلة الرحم، وحسن الجوار، والكف عن اغرام والدماء، ونهانا عن الفواحش وقول الزور وأكل مال اليتيم وقذف المحصنات، فصدقناه وأما به واتبعناه على ما جاء به من الله تعالى، فعبدنا الله تعالى وحده ولم نشرك به شيئاً، وحرمتنا ما حرم الله علينا، وأحللنا ما أحل لنا، فعدا علينا قومنا فعذبونا وفتنونا عن ديننا ليردونا إلى عبادة الأوثان من عبادة الله، وأن نستحل ما كنا نستحل من الخبائث، فلما قهرونا وظلمونا وضيقوا علينا وحالوا بيننا وبين ديننا خرجنا إلى بلادك واخترناك على من سواك، ورغبنا في جوارك. ورجونا ألا نظلم عندك أيها الملك» (١).

(١) محمد بن يوسف الصالحى الشامي: سبل الهدى والرشاد في سيرة خير العباد (٥١٩/٢)، تحقيق: د. مصطفى عبد الواحد، ص ٤٤١٨ (١٤١٨هـ/١٩٩٧م).

هكذا صنع الصلاح والإصلاح هذا التغيير الجذري والعميق والشامل في نفوس هذه الجماعة المؤمنة، التي ولدت من رحم القرآن الكريم.

ثم.. لننظر ما صنع الإصلاح الإسلامي بالصحابي حاطب ابن أبي بلتعة ( ٣٥ ق.هـ - ٣٠هـ / ٥٨٦ - ٦٥٠ م ) الذي حمل رسالة رسول الله ﷺ إلى « المقوقس » عظيم القبط عصر - ( ٧هـ / ٦٢٨ م ) - والوارث لموارث أقدم حضارات الدنيا وأعرقها.

لقد بدأ المقوقس حواراً مع حاطب بالتحدي والتساؤل الاستنكاري، المنسائل عن صدق نبوة محمد وسلطان نبوته ﷺ فقال - لحاطب - :

« ما منعك - ( أي الرسول ) - أن كان نبياً - أن يدعو عليّ فيسلط عليّ ؟ »

فكان جواب حاطب :

منعك ما منع عيسى ابن مريم أن يدعو علي من أبي عليه أن يفعل به ويفعل !

- ( فوجم المقوقس ساعة - أي فترة - ثم استعاد إجابة حاطب.. فأعادها عليه حاطب.. فسكت المقوقس ) - .

وهنا استأنف حاطب محاوره المقوقس، فقال :

- إنه قد كان قبلك رجل - ( يشير إلى فرعون موسى ) -

زعم أنه الرب الأعلى، فانتقم الله به - ( أي من الذين استخفهم فأطاعوه ) - ثم انتقم منه، فاعتبر بغيرك، ولا يُغتبر بك!

وإن لك ديناً - ( أي النصرانية ) - لن تدعه إلا لما هو خير منه، وهو الإسلام، الكافي به الله فقد ما سواه وما بشاره موسى بعيسى إلا كبشارة عيسى بمحمد، وما دعاؤنا إليك إلى القرآن إلا كدعائك أهل التوراة إلى الإنجيل. ولسنا ننهالك عن دين المسيح، ولكننا نأمرك به « (١) »

إن الناظر في حوار « البدوي » حاطب بن أبي بلتعة هذا مع المقوقس، إذا سأل نفسه:

- من علم حاطب هذه الفلسفات - في الدين.. والدنيا.. وفي الحرية.. والتاريخ -؟ ومن الذي أقدره على أن يكتشفها في كلمات، هي عصارات للحكمة العالية؟؟

إن الناظر في ذلك، والسائل عنه، لا بد أن تنفتح أمام بصيرته وبصره معالم المنهاج النبوي في الإصلاح والإصلاح، ذلك الذي بدأ بالأصول، وبالنفس والذات، ليسلك هذه الذات في سلك الجماعة والأمة والمجموع والاجتماع، ليقيم بها وعليها الدولة والسياسة والنظم والمؤسسات والعلاقات.

(١) ابن عبد الحكم: فتوح مصر وأخبارها ( ص ٤٦ )، طبعة ليدن ( ١٩٢٠ م )،

و: مجموعة الوثائق السياسية للعهد النبوي والخلافة الراشدة ( ص ٧٢، ٧٣ )،

ضعة القاهرة ( ١٩٥٦ م )،



وإشارة أخرى دالة على « النوع » و « الكيف » الذي أثمره هذا المنهاج النبوي في الإصلاح على حبهة صناعة الإنسان.. تتجلى في كلمات الراشد الثاني، الفاروق عمر بن الخطاب (٤٠ق.هـ - ٢٣هـ/٥٨٤ - ٦٤٤م) عندما أرسل مع عمرو ابن العاص (٥٠ق.هـ - ٤٣هـ/٥٧٤ - ٦٦٤م) (٤,٠٠٠) جندي ليفتح بهم مصر.. فلما وصل عمرو وحيشه إلى « حصن بابلون »، وعلم أن تبصر (١٢٠,٠٠٠) جندي من خيرة جنود الرومان، يتدربون بأوفر العدد والعتاد وأكثرها قوة وفتكاً، ويتحصنون - كما يقول ابن عبد الحكم (٢٥٧هـ/٨٧٠م) - في حصون وراءها حصون وراءها حصون... عندئذ، طلب عمرو بن العاص من عمر بن الخطاب مدداً، لهذه المعركة الفاصلة، التي قال عنها « هرقل » (٦١٠ - ٦٤١م) - قيصر الروم - : « إذا سقطت الإسكندرية ضاع ملك الروم ».. فكتب عمر بن الخطاب إلى عمرو بن العاص يقول له: « إني قد أمددتك بأربعة آلاف رجل، على كل ألف رجل منهم رجل مقام الألف - الزبير بن العوام (٢٨ق.هـ - ٣٦هـ/٥٩٦ - ٦٥٦م) والمقداد بن عمرو بن الأسود (٣٧ق.هـ - ٣٣هـ/٥٨٧ - ٦٥٣م) وعبادة بن الصامت (٣٨ق.هـ - ٣٤هـ/٥٨٦ - ٦٥٤م) ومسلمة بن مخلد (١ - ٦٢هـ/٦٨٢م) - وقبل خارجة ابن حذافة (٤٠هـ/٦٦٠م).. - ولا يغلب اثنا عشر ألفاً من قلة »<sup>(١)</sup>

(١) فتح مصر وأخبارها : ص ٦١ .

هكذا بلغ الوزن والنوع والكيف تخريجى مدرسة النبوة  
ومنهجها في الإصلاح.



وهذا المنهاج الإسلامي في الإصلاح، هو الذي بعثه  
وجددته وبنورته ودعت إليه مدرسة الإحياء الإسلامي في القرن  
الرابع عشر الهجري - التاسع عشر الميلادي - مدرسة جمال  
الدين الأفغاني ( ١٢٥٤ - ١٣١٤هـ / ١٨٣٨ - ١٨٩٧م )  
والأستاذ الإمام محمد عبده ( ١٢٦٦ - ١٣٢٣هـ / ١٨٤٩ -  
١٩٠٥م ).. والذي تبنته وطبقته « جمعية العلماء المسلمين  
الجزائريين » التي أسسها وقادها الإمامان العظيمان الشيخ  
عبد الحميد بن باديس ( ١٣٠٨ - ١٣٥٩هـ / ١٨٨٩ -  
١٩٤٠م ) والشيخ محمد البشير الإبراهيمي ( ١٣٠٦ -  
١٣٨٥هـ / ١٨٨٩ - ١٩٦٥م ).

وإذا كنت قد سبق لي وكتبت دراسة عن الإمام ابن باديس -  
قبل أكثر من ثلث قرن - <sup>(١)</sup>.. فإن هذه الصفحات هي وفاء  
بدين البشير الإبراهيمي على صاحب هذا القلم، الذي يسطر  
هذه الكلمات <sup>(٢)</sup> وفاء للإمام البشير، الذي جمع إلى العلم

(١) د. محمد عمارة : مسلمون توار ( ص ٤٥٩ - ٤٩١ )، صفة القاهرة  
( ١٤٠٨هـ / ١٩٨٨م ).

(٢) آثار الإمام محمد البشير الإبراهيمي ( ١٦٣/٥ - ١٧٠، ٢٧٢ - ٢٩١ ) :  
جمع وتقديم: د. أحمد طالب الإبراهيمي، طبعة بيروت ( ١٩٩٧م ).

والعمل الجهادي، وفاءً عظيمًا ونادراً للأئمة الذين تربي في  
مدرستهم الفكرية، وعلى منهجهم الإصلاحية.. جمال الدين  
الأفغاني.. والأستاذ الإمام.. والذي شهد شهادة صدق على  
أستاذية الإمام محمد عبده حركة الإصلاح في المغرب العربي..  
وأفاض في الحديث عن امتدادات هذه المدرسة الإصلاحية في  
الإحياء الإسلامي بالجزائر على وجه التحديد.. فشهادته - في  
هذا المقام - دليل على البعد العالمي لهذه المدرسة.. وعلى  
تخطيها حدود مصر إلى مختلف أفاق عالم الإسلام.  
فكما جسدت هذه المدرسة النموذج الإسلامي في الإصلاح،  
كذلك جسدت عالمية الإسلام.



( ٣ )

## إمام في مدرسة الأئمة

وإذا كانت الجزائر قد شهدت العديد من العلماء، والعديد من الثوار، على امتداد تاريخها مع الاستعمار الفرنسي.. ذلك التاريخ الذي امتد من جهاد إمامها الأكبر الأمير عبد القادر الجزائري ( ١٢٢٢ - ١٣٠٠ هـ / ١٨٠٧ - ١٨٨٣ م ) وحتى جهاد الإمامين عبد الحميد بن باديس، ومحمد البشير الإبراهيمي.. فإن ما تميزت به الحركة الإصلاحية التي جسدتها « جمعية العلماء المسلمين الجزائريين » هو استدعاء المنهاج الإسلامي في الإصلاح، والانطلاق من معالمه التي بعثها ووجددها في عصرنا الحديث - أئمة الإحياء والتجديد: جمال الدين الأفغاني.. والأستاذ الإمام محمد عبده.

وهذه هي العلامة الفاصلة.. والسمة البارزة.. والقسمة المميزة لمنهاج جمعية العلماء عن غيرها من الدعوات والثورات والأحزاب التي شهدتها الساحة الجزائرية في مواجهة الاستعمار. لقد ركز الاستعمار الفرنسي في الجزائر على نسخ ونسخ الأصول المميزة للإنسان الجزائري.. أصول:

• الإسلام.. الذي هو دين الأمة.

• والعربية.. التي هي لسان الدين والأمة.

• والوطنية.. التي تفصل المستعمر عن المستعبر، والتي تحول

بين الشعب الجزائري وبين الدويان والاندماج في فرنسا.

ولأن المنهاج الإسلامي في الإصلاح، هو المنهاج الذي يبدأ من الأصول، ليلبغ بعد ذلك كل ميادين الفروع.. ولأنه هو المنهاج الذي صلح به أول هذه الأمة، وبه - وحده - يكون صلاح آخر هذه الأمة.. كان اختيار « جمعية العلماء المسلمين الجزائريين » لهذا المنهاج في الإصلاح والإصلاح.. وكانت تلمذتها فيه على الأئمة الذين قادوا - بهذا المنهاج - حركة الإحياء والإصلاح في العصر الحديث.. وخاصة المرائد المؤسس جمال الدين الأفغاني.. والمهندس الأكبر والمصلح الأعظم في هذه المدرسة الأستاذ الإمام الشيخ محمد عبده.

وعلى هذه الحقيقة يشهد هذا الإمام العظيم الشيخ محمد البشير الإبراهيمي، ذلك الإمام الذي تربى في مدرسة هؤلاء الأئمة العظام.. والذي صاغ مشروع « جمعية العلماء »، التي وضعت هذا المنهاج في الممارسة والتطبيق.. فصنعت الجيل الذي فجر الثورة الجزائرية ( ١٣٧٤هـ / ١٩٥٤م )، التي اجتذبت إلى ساحاتها طلاب الفروع وأجاده.. والتي انتزعت بدماء الشهداء استقلال الجزائر من براثن الاستعمار الصليبي الفرنسي.

يشهد الشيخ البشير على هذه الحقيقة، عندما يفصل القول



في الاعتراف بأستاذية الأفغاني ومحمد عبده في تحديد معالم  
المنهاج الإصلاحية، الذي جعل الأولوية:

• للإصلاح الديني والعلمي والتعليمي.

• وإصلاح مناهج الفكر الإسلامي في التعامل مع القرآن

الكريم، باعتباره النص المقدس والمؤسس للدين.. والأمة..  
والحضارة..

• وصولاً إلى الإصلاح السياسي، الذي يبدأ بالأصول

والجدور واللباب، حتى يبلغ الفروع - التي يخطئ البعض  
عندما يحسبونها جماع السياسات - !..

✧ ✧ ✧

✧ ✧

## ( ٤ )

في الإصلاح الديني..  
والعلمي.. والتعليمي

---

لقد جاء الاستعمار الفرنسي إلى الجزائر ( ١٢٤٥هـ / ١٨٣٠م )، لا ليجعل منها مجرد مستعمرة، يحتل فيها الأرض وينهب الثروات، ويفرض العقول بالقدر الذي يؤدي به احتلال الأرض ونهب الثروات.. وإنما جاء طامعاً فيما هو أكبر من ذلك وأخطر.. جاء ليجعل الجزائر امتداداً لفرنسا عبر البحر المتوسط.. قطعة من فرنسا في الدين واللغة والهوية والخصاصة.. ولذلك كانت حرب الشرسة والغزوس ضد أصول الشعب الجزائري.. ضد الإسلام الذي انتزع الجزائريين من النصرانية الرومانية.. وضد العربية، التي جاء بها الإسلام إلى الجزائر.. وضد القانون الإسلامي الذي أخذته الجزائر عن فقه إمام دار الهجرة مالك ابن أنس ( ٩٣ - ١٧٩هـ / ٧١٢ - ٧٩٥م ) ﷺ.

إلى هذا الحد بلغ سقف الطموح الاستعماري الفرنسي على أرض الجزائر بالذات.. فهو يريد نخطي أعناق القرون الإسلامية في التاريخ الجزائري، ليعود بها إلى النصرانية بدلاً من الإسلام.. وإلى الفرنسية بدلاً من العربية.. وإلى قانون نابليون ( ١٧٦٩ - ١٨٢١م ) بدلاً من فقه الإمام مالك.. ولهذا كانت كل

سياساته الاستعمارية « الثمرات الفرعية » التي ولدتها حربها الضروس ضد هذه الأصول.

ولهذه الحقيقة - التي غفل عنها الكثيرون من « علماء الفروع » - انطلقت « جمعية العلماء المسلمين الجزائريين » من المنهاج الإسلامي للإصلاح، ذلك الذي يبدأ بالأصول، وصولاً منها إلى الفروع، وهو المنهج الذي توفرت على بعثه وتجديده مدرسة الإحياء التي أسسها جمال الدين الأفغاني.. وهندس بناءها الأستاذ الإمام الشيخ محمد عبده.

• وإذا كانت فرنسا الاستعمارية - كي تنزع روح الجهاد والقداء من قلوب الجزائريين وعقولهم.. - كي تسيهم حقيقة أن الله ﷻ قد أراد لهم أن تكون عزتهم من عزه الله وعزة رسوله ﷺ ﴿وَلِلَّهِ الْعِزَّةُ وَلِرَسُولِهِ وَلِلْمُؤْمِنِينَ وَلَكِنَّ الْمُنَافِقِينَ لَا يَعْلَمُونَ﴾ [التوبة: ٨] وجعلهم الأغثين على كل صنوف الكفر والشرك - بالإيمان والتقوى - ﴿وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ﴾ [سورة الحديد: ١] -

إذا كانت فرنسا - كي تصل إلى هذه المقاصد.. مقاصد الهزيمة النفسية للجزائريين - قد صنعت على عينها - من « الطريقة » - « علماء » يمشرون بأن هذا الذي صنعه وتصنعه فرنسا - بالجزائر - هو من قضاء الله وقدره لأنه لا يقع في ملكه إلا ما يريد - متجاهلين أن الإسلام يميز في قضاء الله بين القضاء

التكويري الختمي ﴿ فَفَضَّلْنَهُنَّ سَبْعَ سَنَوَاتٍ فِي بَوْمَيْنِ وَأَوْحَىٰ فِي كُلِّ سَمَاءٍ أَمْرَهَا ﴾ [صافات: ١٢] .. وبين القضاء الذي معه حرية وإرادة وتخيير ﴿ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ ﴾ [الإسراء: ٢٣] .. ومتجاهلين أن الاستعمار الظالم - حتى لو تجسد في أرض الواقع - فإنه لا يمكن أن يكون قضاءً إلهياً حتمياً، نسلم به ونستسلم له، وإنما هي من التدافع بين الحق والباطل التي لا بد من محابيتها ومجاهدتها كي لا تفسد الأرض بما صنع الظالمون ﴿ وَلَوْلَا دَفْعُ اللَّهِ النَّاسَ بَعْضَهُم بِبَعْضٍ لَّفُسَدَتِ الْأَرْضُ وَلَٰكِنَّ اللَّهَ ذُو فَضْلٍ عَلَى الْعَالَمِينَ ﴾ [البقرة: ٢٥١].

صنعت فرنسا من « الطريقة » - وليس من الصوفية - « علماء » يزعمون أصول الإسلام، لزorc الهزيمية النفسية في الشخصية الجزائرية، ونكسر شوكة العزة والجهاد في نفوس الجزائريين. ولذلك كان الإحياء الديني - في ميدان العقائد - والإصلاح والتجديد لأصول الهوية الإسلامية، بالعلم والتعليم هو سبيل « جمعية العلماء » لاجتثاث كل الفروع الفاسدة التي حاولت فرنسا تغذيتها من الإفساد الذي حاولت به خنق أصول الإسلام.

ومن هنا كان الاستلزام - في « جمعية العلماء » - لمتاح الإمام محمد عبده وأقرانه في الإصلاح .. وبعبارة الإمام البشير: « إن المتتبع لتاريخ هؤلاء الدجالين - ( الطريقة ) - يجدهم

لم يخلوا من التحرق على الإصلاح والتنكر له في جميع أطواره وعلى اختلاف مظاهره، فقد كانوا متكررين له وهو جنين، فلما ظهر في الأفراد أردادوا له تنكراً وعليه نقمة، فلما ظهر في شكل جمعية أجمعوا أمرهم وشركاءهم لخربه بهذه المكائد.

ألم تعلموا أنهم قبل أن يظهر الإصلاح بهذا الوطن وتلهج الألسنة باسمه كانوا يلعنون ابن تيمية ( ٦٦١ - ٧٢٨هـ / ١٢٦٣ - ١٣٢٨م ) وابن حزم ( ٣٨٤ - ٤٥٦هـ / ٩٩٤ - ١٠٦٤م ) ومحمد عبده ( ١٢٦٦ - ١٣٢٣هـ / ١٨٤٩ - ١٩٠٥م ) وغيرهم من أئمة الإسلام الذين جهروا بإنكار البدع، فلما ظهر الإصلاح بالمظهر الفردي كان أمضى سلاح يقاومونه به قولهم: تيمى، عبداوى \* (١)!



فالإصلاح الديني، بواسطة العلماء المخلصين، هو الذي يجعل لصولة العلم الأولية والعلبة على صولة الملث.. وهو الذي يجعل للعلم سلطنة وسلاطين يغالبون ويغلبون سلاطين الجور والفساد.. وهو الذي يجعل تجذيد الدين السبيل إلى تجذيد الدنيا.. وهو الذي يهين النفوس - ومن ثم المجتمعات - لتقبل السياسات والقوانين والتظيم وبرامج الأحزاب والحكومات.. لأنها حميفاً آلات لإشاعة الأصول وترسيخها في المجتمعات.. وما الباء

بعكس هذا المنهاج - أي تقديم الفروع على الأصول.. والاكتفاء بسياسات الفروع عن تجديد الثوابت وتأكيد الهويات - إلا حرث في البحر، ونقش على الماء وبناء في الهواء، مهما حسنت نوايا الذين يتحرفون إلى هذا السبيل!

وفي ذلك كله فضل الإمام البشير معالم طريق الإصلاح الذي سلكته « جمعية العلماء »، معترفاً - بتواضع العلماء والأئمة الأعلام - أن الريادة والقيادة في هذا المنهاج إنما كانت لمدرسة الأفغاني والأستاذ الإمام.

لقد كتب - عليه رحمة الله - :

« لقد صدق أولئك العلماء ما عاهدوا الله عليه، وفهموا الجهاد الواسع فجاهدوا في جميع عيادينه. فوضع الله القبول في كلامهم عند الخاصة والعامة. وإن القبول جزاء من الله على الإخلاص يعجله لعباده المخلصين، وهو السر الإلهي في نفع العالم والانتفاع به، وهو المسائق الذي يذبح النفوس المذبذبة عن الحق إلى الإقبال عليه. ونفوذ الرأي وقبول الكلام من العالم الديني انذني لا يملك إلا السلاح الروحي، هو الفارق الأكبر بين صولة العلم وصولة الملك، وهو الذي أخضع صولة الخلافة في عنفوانها لأحمد بن حنبل ( ١٦٤ - ٢٤١هـ / ٧٨٠ - ٨٥٥ م )، وأخضع صولة الملك في رعونتها للعز بن عبد السلام ( ٥٧٧ - ٦٦٠هـ / ١١٨١ - ١٢٦٢ م ).. وإن موقف هذين الإماميين

من الباطل لعبرة للعلماء لو كانوا يعتبرون، وإن في عاقبتهم لآية من الله على تحقيق وعده بالنصر لمن ينصره.

وما لنا من فائت نتمنى ارتجاعه أعظم من بعث تلك الشجاعة، فهي أعظم ما أضعنا من خصالهم، وحرمانه - بسوء تربيتنا - من خلائهم.. ولعمري إن تلك القوى لم تمت، وإنما هي كامنة، وإن تلك الشغل لم تنطفئ، فهي في كنف القرآن آمنة، وما دامت نفحات القرآن تلامس العقول الصافية. وتلبس النفوس الزكية. فلا بد من يوم يتحرك فيه العلماء فيأتون بالأعاجيب.

وما زلنا نلمح وراء كل داجية في تاريخ الإسلام نجماً يشرق، ونسمع بعد كل خفنة فيه صوتاً يخرق، من عالم يعيش شاهداً، ويموت شهيداً، ويترك بعده ما تتركه الشمس من شفق يهدي السارين المدلجين إلى حين.

وما علمنا فيمن قرأنا أخبارهم، وثقفنا آثارهم من علماء الإسلام، مثلاً شروذاً في شجاعة التزال بعد الحافظ (الربيع بن سالم)، عالم الأندلس، بل أعلم علمائها في فقد السنة لعصره. فقد شهد وقعة تعد من حوامد الأعمار، قبذ الأبطال المساعير، وتقدم الصفوف مجلياً محزناً، والحرب تقذف تياراً بتيار، حتى لقي ربه من أقرب طريق.. ولا علمنا فيهم مثلاً في شجاعة الرأي العام أكمل من الإمام أحمد بن حنبل.. فقد شنّها حرباً شعواء على البدع والضلالات، أقوى ما كانت رسوخاً



وشموخاً، وأكثر أتباعاً وشيوخاً، يظاهرها الولاة القاسطون،  
ويؤازرها العلماء المتساهلون المتأولون...

ولقد ادخر الله لهذا العصر الذي تأذن فجر الإسلام فيه  
بالانبلاج، الواحد الذي بذ الجميع في شجاعة الرأي والفكر وقوة  
العلم والعقل، وجرأة اللسان والقلب، وهو محمد عبده، فهز  
النفوس الجامدة، وحرك العقول الراكدة، وترك دويماً ملاً سمع  
الزمان، وسيكون له شأن.. «<sup>(١)</sup>.

إنه طريق العلماء المجددين، الذين تخطوا حدود الاجتهاد  
بمعناه الفقهي إلى تجديد دنيا الأمة بتجديد دينها، والذين  
امتلكوا الشجاعة التي جعلت منهم « الشهداء.. والشهداء.. »  
طريق الإمام أحمد بن حنبل.. والعز بن عبد السلام.. والربيع  
ابن سالم.. وابن تيمية.. وصولاً إلى الإمام محمد عبده  
« الواحد الذي بذ الجميع » والذي - يظهره - « تأذن فجر  
الإسلام بالانبلاج » من جديد!

• • •

• وفي ( ١٩٥٧ م ).. يكتب الإمام البشير إلى الذين  
يحتفلون بذكرى جمال الدين الأفغاني بجمعية الشبان  
المسلمين.. بالقاهرة -.. يكتب عن أستاذية الأفغاني في المدرسة  
الحديثة للإصلاح بالإسلام، فيقول:

(١) آثار الإمام البشير الإبراهيمي ( ١١٢/٤ - ١١٣ ) .

« إن من البر بأنفسنا أن نذكر - مع كل شارقة - عظماءنا ومصلحيننا الذين كان لهم أثر مشرف في تاريخنا، وأن نحكي ذكرياتهم لنحيا بها، ونأخذ العبر منها، ونجعلها دليلاً إذا أضلمت علينا السبل، وقدوتنا إذا أعوزنا الإمام القائد.

العلماء الربانيون في هذه الأمة ثلة من الأولين، وقبيل من الآخرين، والحكمة في هذه القلة قلة أخرى، لا تلد القرون منهم إلا الواحد بعد الواحد، ولا يجيء الواحد إلى الوجود إلا بعد فترة من تحكّم الأهواء واستيلاء الخمول، وسفاهة القيادة، والبعيد عن هداية الدين، والجهل بأمور الدنيا وبالصلة الوثيقة بينها وبين الدين، وانغماس المعالم المنصوبة والأعلام الهادية فيهما، فيكون ظهوره تجديداً للدين والدنيا معاً، ودعوة للعزة فيهما معاً، وإصلاحاً لما أفسدته الغفلة منهما معاً، وروحاً لما تشعث من بنائهما معاً. ومن هذا القليل جمال الدين الأفغاني.

والأفغاني ينظر إليه الخليلون الفارغون من علماء القشور والرسوم، على أنه ليس عالماً دينياً بالمعنى الذي يفهمونه من الدين ومن العالم الديني، الذي هو عندهم حاكمي أقوال وحافظ اصطلاحات وراوي حكايات. يجلس في حلقة فيخوض في الحلال والحرام وفي الزهد والرفائق بكلام مقطوع الصلة بالقلب، مقصور على اللسان، فهو لا يؤثر، ومن ثم فهو مقصور على سمع السامع فهو لا يتأثر، وليس فيه إلا قال فلان، وقال فلان، وليس

منه: قلتُ، ولا ارتأيتُ، ولا فكرتُ، حتى إذا فرغ من الكلام فرغ كل شيء منه، وخرج من الدرس فوجد البدع والمنكرات من بين يديه ومن خلفه وعن يمينه وعن شماله فلا يهتز لها هزة الغضب، ولا يتأثر لها تأثر المنكر، بل يجاري البدع والمبتدعين ويكثر سوادهم، ويكون حجة على الدين لا حجة له.

أما أصحاب العقول المتدبرة، والأفكار المشورة، والبصائر النيرة، والموازين الصحيحة للرجال، فإنهم يرون الأفغاني عالماً أي عالم، وفرداً انطوى على عالم، وحكيماً أي حكيم، وأنه أحيا وظيفة العالم الديني وأعاد سيرتها الأولى.

... لقد كان الأفغاني عالماً شجاعاً، قوَّالاً للحق جريئاً فيه، لا يخشى في كلمة الحق يقولها ولا في الحق يدعو إليه لومة لائم، وجميع الثغور التي أتينا منها فعلة العلل فيها آتية من سكوت علماء الدين وبعدهم عن شئون المسلمين العامة.

وقد جزاه الله في الدنيا جزاء عاجلاً، فرفقه طرازاً من التلامذة المستعدين، نفخ فيهم من روحه، ورباهم على مبادئه، وكانوا من بعده حملة فكرته، الشارحين لها بالعمل، وحسبكم بالأستاذ الإمام محمد عبده.

لقد اقتحم جمال الدين هذا الميدان فكان حجة لبعض العلماء، وحجة على بعضهم.

رحمة الله على جمال الدين جزاء ما قدمه للإسلام والمسلمين،

وكفاء ما سنه للعلماء من أنسى حسنة لم نزل نتقلب في أعطافها. وندين له بالفضل فيها « (١).

هكذا ميز الإمام البشير بين « علماء الرسوم » الذين لا قلوب لهم، ولا حكمة فيهم، ولا شجاعة لديهم - والذين رسم لهم الأفغاني صورة « كاريكاتورية » عندما وصف الواحد منهم بأنه: « جثة كالخرج، وعمامة كالبرج، ورأس فارغة »!!.. ميز الإمام البشير بين هذا المصنف من « العلماء » وبين « العلماء الحكماء » الذين يجددون الدنيا بتجديد الدين.. وتحدث عن مكانة الأفغاني بين هؤلاء العلماء الحكماء.. وعن غرسة الطيب، المتمثل في الإمام محمد عبده.. وعن ذين هذه المدرسة الإصلاحية على حركات الإصلاح الإسلامي في العصر الحديث.



لقد كان واضحاً كل الوضوح، في فكر الإمام البشير.. ومنذ فجر جهاد « جمعية العلماء المسلمين الجزائريين » أن الأستاذ الإمام محمد عبده هو « المصلح العظيم ».. و « إمام المصلحين » و « أعجوبة الأعاجيب ».. و « صاحب التأثير الأكبر في حركة الإصلاح الجزائرية ».. ولقد كتب - في تقرير هذه الحقيقة ( ١٩٣٥ م ):

« إنه لا نزاع في أن أول صيحة ارتفعت في العالم الإسلامي

( ١ ) آثار الإمام البشير الإبراهيمي ( ١٩٣/٥ ، ١٩٤ ، ١٩٦ ) .

يلزوم الإصلاح الديني والعلمي في الجيل السابق لجيلنا هي صحيحة  
 إمام المصلحين الأستاذ الإمام الشيخ محمد عبده رحمه الله وأنه أundy  
 الأئمة المصلحين صوتاً وأبعدهم صيئاً في عالم الإصلاح؛ فلقد جاهر  
 بالحقيقة المرة، وجهر بدعوة المسلمين في مشارق الأرض ومغاربها  
 إلى الرجوع إلى الدين الصحيح والتماس هديه من كتاب الله وسنة  
 نبيه، وإلى تمزيق الحجب التي حجبت عنا نورهما وحالت بيننا وبين  
 هديهما، ميئاً بصوت يسمع الصم، وبلاغة تستنزل العصم، أن علة  
 العلل في سقوط المسلمين وتأخرهم وراء الأمم، وانحطاطهم عن  
 تلك المكانة التي كانت لهم في سالف الزمن هي بعدهم عن ذلك  
 المهدي الروحاني الأعلى. وأنه لا يرجي لهم فلاح في الدنيا ولا في  
 الآخرة، ولا صلاح حال يستع صلاح المال، ولا عزة جانب، ترد  
 عنهم عادية الغاصبين من الأجانب، إلا إذا راجعوا بصائرهم،  
 واسترجعوا ذلك المهدي الذي لم يغصبه منهم غاصب، وإنما هجره  
 عن طوع أشبه بالكراهة، واختيار أشبه بالاضطرار، فباءوا بالمهانة  
 والصغار، والضعفة والخسار.

كانت تلك الصيحة الداوية من فم ذلك المصلح العظيم صاخة  
 لآذان المتربصين بالإسلام، ولآذان المبطلين من تجار الولاية والكرامات  
 وعبدة الأجدات والأنصاب، ولآذان الجامدين من العلماء.. وجموا  
 لها وملكتهم غشية الذمور علماً منهم أن أول آثارها إذا تغلغت في  
 النفوس هو قطع الطريق على المتربصين وهدم سلطان المبطلين الزائف،  
 ومكانتهم الكاذبة، وجاههم الخادع، وجفاف المراعي الخصبة

التي كانوا يسمون فيها شهواتهم ولذاتهم، ونضروب المتابع الروية من المال الذي كانوا يعلنون منها وينهلون.

ولقد وقفوا بعد زوال تلك الغشبية صفًا واحدًا في وجه ذلك المصلح يجادلونه بالبهت، ويكادونه بالإفك، وألبوا عليه الألسنة والأقلام. ووقفوا له بكل مرصد، ورموه بكل نقیصة، فلم ينالوا منه نيلًا إلا قولهم: إنه كافر، وهنة وهنة، وهذه هي النعمة المرددة التي كان فقهاء الجيل البائد في وطننا هذا وفي غيره يرددونها مقرونة بالسب واللعن، وقد ورثها عنهم أهل هذا الجيل واشتقوا منها اشتقاقات غريبة، وهي أسلحتهم التي يتدفرون بها في وجوه المصلحين كلما أعييتهم الحجة، وأعوزهم الدليل.

وكان الأستاذ الإمام أعجوبة الأعاجيب في الألفية ونغد النظر وعمق التفكير وجدة الحاظر واستتارة البصيرة وسرعة الاستنتاج واستشفاف الغيآت، حكيم بكل ما تؤديه هذه الكلمة من معنى. منقطع النظر في صدق الإلهام وسداد الفهم. وصدق العزيمة وخصب القريحة، واستقلال الفكر، ونصاعة الاستدلال، وتمكن الحجة.

موفور الحظ من طهارة الدخيلة. والانطباع على الفضيلة. مستكمل الأدوات من فصاحة المنطق، وذلاقة اللسان، وقرطاسة الفراسة، ودقة الملاحظة، وسلامة العبارة، ومطاوعة البديهة، ورباطة الجأش، وكبر الهممة الخطائية. وفرة العارضة في البيان، واتساع الصدر لمكاره الزمان وأهله.

حجة من حجج الله في فهم أسرار الشريعة ودقائقها وتطبيقاتها،  
وفي البصر بسنن الله في الأنفس والآفاق، وفي العلم بطبائع  
الاجتماع البشري وعوارضه ونقائصه.

وبالجملة، فالرجل فذ من الأفاض الذين لا تكونهم الدراسات  
وإن دقت، ولا تخرجهم المدارس وإن ترقى، وإنما تقذف بهم  
قدرة الله إلى هذا الوجود وتبرزهم حكمته في فترات متطاولة من  
الزمن على حين انتكاس الفطرة، واندراس الفضيلة وانطماس  
الحقيقة، فيكون وجودهم مظهرًا من مظاهر رحمة الله بعباده،  
وحجة للكمال على النقص، وإصلاحًا شاملاً، وخيرًا عظيمًا.

ولو أن قول الشاعر:

هيهات لا يأتي الزمان بمثله

إن الزمان بمثله لبخيل

لم يتذله المترجمون للرجال بوضعه في غير موضعه، حتى  
صاروا يشددونه في حق أشخاص يتكرم علينا الزمان بمئات من  
مثلهم في جيل، لولا هذا الابتذال السخيف لهذا البيت لقلنا: إن  
أحق رجل بانطياقه وصحة إطلاقه هو الأستاذ الإمام. فرضي الله  
عن الأستاذ الإمام.. « (١) ».

وبعقريّة حضارية، يلمح الإمام البشير ما بين « العبقرية  
العلمية » وبين « عبقرية المكان » الذي ظهرت فيه، فتعدت منه.

(١) آثار الإمام البشير الإبراهيمي ( ١٧٧/١ ، ١٧٨ ) .



واستفادت من تأثيراته على ما وراءه من آفاق.. يلصح هذا البعد الحاكم في تأثيرات دعوات الإصلاح، فيتحدث عن « عبقرية مصر »، التي تجلت في تأثيرات هذه المدرسة الإصلاحية على ما وراء مصر من البلاد.. فيقول:

« وسبحان من قسم الحظوظ بين الجماعات فأعطى كل جماعة حظاً لا تعدوه، وفرق الخصائص على البقاع فخص كل بقعة بسراً لا يعدوها، فما زلنا نستجلي من صنع اللد لك - ( يا مصر ) - وللإسلام لطيفة سماوية. وهي أنه كلما رُتت جذة الإسلام، وخالطته المحدثات، سطع في أفق من آفاقه نجم يهدي السارين إلى سوائه، وارتفع صوت بالدعوة إلى أصول هدايته، ثم لا يلبث ذلك النجم أن يخبو، وذلك الصوت أن يخفت، إلا نجماً سطع في أفقك - ( يا مصر ) - وصوتاً ارتفع في أرجائك، وقد ارتفعت أصوات بالإصلاح الديني في أقطار الإسلام، وفي حقب معروفة من تاريخه، فصاحت بين صبح المبطلين، وعجيج الضالين، إلا صوت محمد عبده، فإنه اخترق الحدود وكسر السدود.. » (١).

كما يعترف الإمام البشير - بصدق انعالم العامل - بأن الدعوة الإصلاحية الجزائية، التي تجسدت في « جمعية العلماء

(١) آثار الإمام البشير الإبراهيمي ( ٤٩٦/٣ ، ٤٩٧ )

المسلمين الجزائريين «، إنما هي رافد من هذا النهر العظيم في الإصلاح.. وأثر من آثار المنهاج الإصلاحي الذي جاء به الإسلام، والذي حدده وهندس بنائه وأعلا صرحه الأستاذ الإمام الشيخ محمد عبده في عصرنا الحديث.. يقرر هذه الحقيقة، ويعلنها فيقول - تحت عنوان « نشوء الحركة الإصلاحية في الجزائر »:

« إن التأثير الأكبر في تكوينها يرجع إلى عدة عوامل:

أولها: نوازع جزئية محدودة أحدثتها في النفوس المستعدة الأحاديث المتناقلة في الأوساط العلمية عن الإمام محمد عبده، ولو من خصومه المعينين في التشيع عليه وسبه ولعنه - وما أكثرهم بهذا الوطن! - فكانت تلك الأحاديث تفعل فعلها في النفوس المتبرمة من الحاضر، والمستشفرة إلى تبدله بما هو خير، وتكيفها تكيفاً جديداً، وتغريبها أولاً بالبحث عن منشأ هذه الخصومة العنيفة لهذا الرجل، فإذا علمت أن منشأ ذلك دعوته إلى القرآن، أو ادعاؤها الاجتهاد - كما كانوا يقولون - قرب هذا الاسم منها، فأحبته، ولجت في الانتصار له، وإن لم تبين مشربه كل التبين.

ثانياً: ويضاف إلى هذا العامل قراءة ( المنار ) - على قلة قرائه في ذلك العهد - وإطلاع بعض الناس على كتب المصلحين القيمة، ككتب ابن تيمية، وابن القيم ( ٦٩١ - ٧٥١هـ / ١٢٩٢ - ١٣٥٠م ) والشوكاني ( ١١٧٣ - ١٢٥٠هـ /

١٧٦٠ - ١٨٣٤ م). فهذا عامل له أثره في التمهيد للدعوة الإصلاحية»<sup>(١)</sup>.

.. لقد نجحت في هذه العهود الأخيرة ناجمة اضطراب وتبرم من طرائق التعليم المتبعة، وكتبه الملتزمة، وارتفعت الأصوات بالشكوى من أضرارها وسوء عواقبها، وكان الأستاذ الإمام الشيخ محمد عبده أعلى الحكماء صوتاً بلزوم إصلاحها، وأبلغهم بياناً لأضرارها وسوءاتها ومعائبها. وأسدهم رأياً في تغييرها بما هو أجدى منها وأنفع، وأكثرهم عملاً جدياً في ذلك»<sup>(٢)</sup>.

هكذا شهد الإمام البشير - شهادة العالم العامل الحبيب  
إمامه الشيخ محمد عبده لدعوة الإصلاح الديني والعلمي  
والتعليمي - في عالم الإسلام - بالعصر الحديث.

(١) آثار الإمام البشير الإبراهيمي (١٨١/١)

(٢) تفسير السابق (٣٤٢/١، ٣٤٣)

## المنهاج المعجزة في تفسير القرآن الكريم

ولأن القرآن الكريم هو الإعجاز الخالد المتحدى، الذي تعهد الله بحفظه ﴿ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴾ [الحجر: ٩]..  
ولأن الجهاد به هو الجهاد الكبير ﴿ فَلَا تُطِيعُ الْكُفْرِينَ وَجَاهِدْهُمْ بِهِ جِهَادًا كَبِيرًا ﴾ [التوبة: ٣٩].. ولأنه قد جمع خير الأولين وسبأ الآخرين، حتى أنه لا تنقضي عجائبه.

ولأن أعداء الأمة الإسلامية - وفي طليعتهم « الصليبية الفرنسية » في الجزائر، قد أدركوا خطر القرآن الكريم في البعث والتجديد للهوية الإسلامية بالجزائر، فقالوا - بلسان أحد قادتهم أثناء الاحتفال بمئوية احتلالهم لليبلا ( ١٩٣٠ م ) : « إننا لننتصر على الجزائريين ما داموا يقرأون القرآن ويتكلمون العربية، فيجب أن نزيل القرآن من وجودهم، وأن نقتلع العربية من أنسنتهم » !!

ولما للقرآن الكريم - بانشية للبعث الجزائري - من تمثله جماع الإحياء الديني.. واللسان العربي.. والعزة الوطنية والقومية.. والإعجاز الدائم أبداً في خلق الإنسان السوي والمجتمع السوي على اعتداد الزمان والمكان - لكل ذلك، كان استمداد « جمعية العلماء المسلمين الجزائريين » - في مشروعها

الإصلاحى - منهاج الإمام محمد عبده، الذي مثل نموذج الإحياء الحقيقي في تفسير القرآن الكريم.. فهو « المنهاج المعجزة.. والتفسير لمعجزات القرآن »، الذي رسم معالمه محمد عبده.. ودوّنه رشيد رضا.. وأكملته عبد الحميد بن باديس.

وعلى هذه الحقيقة يشهد الإمام البشير فيقول:

« .. إن هذه النهضة المباركة المنتشرة اليوم في الأقطار الإسلامية، بشر بقرب رجوع المسلمين إلى هداية القرآن الكريم. لأن هذه النهضة بنيت أصولها على الدعوة إلى كتاب الله وتفهمه والعمل به.

وقد كان من بواكير ثمار هذه النهضة في باب التأليف تفسير الإمام محمود الألوسى ( ١٢١٧ - ١٢٧٠هـ / ١٨٠٢ - ١٨٥٤م ) على ما فيه من تشدد في المذهبية - وتفسير الأمير صديق حسن خان ( ١٢٤٨ - ١٣٠٧هـ / ١٨٣٢ - ١٨٨٩م ).

ثم جاء إمام النهضة بلا منازع، وفارس الخلية بلا مدافع الأستاذ الإمام محمد عبده، فجلا بدروسه في تفسير كتاب الله عن حقائقه التي حام حولها من سبقه ولم يقع عليها، وكانت تلك الدروس آية على أن القرآن لا يفتر إلا بلسانين: لسان العرب ولسان الزمان.. وبه وبشيخه جمال الدين. استحكمت هذه النهضة واستمر مريرها - ( أي عزيزتها ).

ثم جاء الشيخ محمد رشيد رضا جاريًا على ذلك النهج

الذي نهجه محمد عبده في تفسير القرآن، كما جاء شارحا لأرائه وحكمته وفلسفته في الدين والأخلاق والاجتماع.

ثم جاء أخونا وصديقنا الأستاذ الشيخ عبد الحميد بن باديس، قائد تلك النهضة بالجزائر، بتفسيره لكلام الله على تلك الطريقة، وهو ممن لا يقصر عن ذكرناهم في استكمال ومائلتها، من ملكة بيانية رائعة، وسعة اطلاع على السنة وتفقه فيها وغوص على أسرارها، وإحاطة وباع مديد في علم الاجتماع البشري وغوارضه، وإلمام بمنتجات العقول ومستحدثات الاختراع ومستجدات العمران. يمد ذلك كله قوة خطابية قليلة النظير، وقلم كاتب لا تغل له شبهة « ١ ».

« لقد كان من إصلاحات الإمام محمد عبده العملية في هذا الباب درسه لكتاب الله بأسلوب حكيم لم يسبقه إليه سابق، وهو من هو في استقلال الفكر، واستنكار الطوائف الجامدة.. ولكن السامعين لتلك الدروس - على كثرتهم وجلالة أقدارهم في العلم والمعرفة، وتساويهم في الاعتقاد بأن تلك الدروس فيض من إلهام الله أجراه على قلب ذلك الإمام وعلى لسانه، وأنها لما لم تنطو عليها حنايا عالم ولا صحائف كتاب - لم تتسابق أقلامهم لتقبيد تلك الدروس إلا قليلا، ولو أنهم فعلوا ما صاع من كلام ذلك الإمام حرف واحدا، ولو لم يفيض الله محمد رشيد رضا لهذا

(١) آثار الإمام البشير الإبراهيمي (١/٣٢٧).

العمل الجليل لضاع كله، ولكن الله وفقه لحفظ معاني تلك الدروس، وسند قلمه في أدائها، ثم نهج نهجه بعد موته وسار على شعاع هديه في تفسير كلام الله فأبقى لهذه الأمة الأسفار الثمينة المعروفة بتفسير المنار<sup>(١)</sup>.

«.. لقد كان تفسير الأستاذ الإمام المنهاج المعجزة في التفسير. المنبئ - بعد إرهابات الشوكاني والألوسي وصديق حسن خان - بظهور إمام المفسرين بلا منازع: محمد عبده. أبلغ من تكلم في التفسير بياناً لتهديد، وفهماً لأسراره، وتوفيقاً بين آيات الله في القرآن، وبين آياته في الأكوان. فيوجود هذا الإمام وجد علم التفسير وتم، ولم ينقصه إلا أنه لم يكتبه بقلمه كما بينه بلسانه، ولو فعل لأبقى للمسلمين تفسيراً لا للقرآن بل لمعجزات القرآن، ولكنه مات دون ذلك، فخلفه ترجمان أفكاره ومستودع أسراره، محمد رشيد رضا، فكتب في التفسير ما كتب، ودون آراء الإمام فيه، وشرع للعلماء منهجاً، ومات قبل أن يتم، فانتهت إمامة التفسير بعده في العالم الإسلامي كله إلى أخصا وصديقاً ومنشئ النهضة الإصلاحية العلمية بالجزائر، بل بالشمال الإفريقي عبد الحميد بن باديس<sup>(٢)</sup>».

هكذا شهد الإمام البشير علي إمامة الشيخ محمد عبده في

(١) آثار الإمام البشير الإبراهيمي (١/٣٤٣).

(٢) المصدر السابق (٢/٢٥٢).



ميدان التفسير للقرآن الكريم.. فهو صاحب «المنهاج المعجزة» في التفسير.. الذي تجاوز تفسير القرآن فأصبح تفسير معجزات القرآن.. وفسر القرآن بلسان العرب ولسان الزمان.. فكان فارس هذه الحلية، الكاشف عن الحقائق التي حاط حولها من سبقه دون أن يقع عليها.. فيه وجد علم التفسير وتم.. وكانت دروسه فيه فيضان إلهام الله أجراه على قلب ذلك الإمام العظيم.



( ٦ )

## في الإصلاح السياسي

وإذا كانت السياسة - في الرؤية الإسلامية - « هي الأفعال والتدابير التي يكون الناس معها أقرب إلى الإصلاح وأبعد عن الفساد، وإن لم يشرعها الرسول ولا نزل بها الوحي » - كما قال الإمام أبو الوفاء ابن عقيل ( ٤٣١ - ٥١٣هـ / ١٠٤٠ - ١١١٩م ) - ونقل هذا التعريف عنه الإمام ابن القيم <sup>(١)</sup>، أي أنها مضبوطة بمنظومة الأخلاق والقيم الإسلامية - وليست « الميكانيكية » التي تبرز الغايات فيها الوسائل؛

إذا كان هذا هو المفهوم الإسلامي لسياسة - التي غدت « علماً إسلامياً »، وليست مجرد « علم » وفقط - فهي علم « السياسة الشرعية » لأن منها الأصول ومنها الفروع.. ومنها الباب ومنها الفصول.. ومنها القواعد والمفاهيم والنظريات ومنها الأحكام والتدابير المتغيرة وفقه مستجدات الزمان ومقتضيات المصالح والعادات والأعراف، وضرورات البيئة والمكان.

ولأن الإصلاح - في الرؤية الإسلامية - إنما يبدأ من الجذور والأصول والفلسفات وسمات انهيية وهسماتها.. فإن مدرسة

(١) ابن القيم إعلام الموقعين ( ٤ / ٣٧٢، ٣٧٣ )، طبعة بيروت ( ١٩٧٣م )،

الإحياء والتجديد الإسلامي - التي قادها الأفغاني ومحمد عبده قد ركزت - في الإصلاح السياسي - على « الأصول » التي نوصّل إلى « القروع ».. وأهتمت « بلباب » السياسة، لا بالوقوف عند « القشور ».. وركزت على « الأمة » كطريق إلى « الدولة ».. وأهتمت بإصلاح المؤسسات التي تصوع العقل والوجدان قبل الأحزاب التي تقف عند الممارسات.. واعتنت « بسياسة التربية » كطريق « لتربية السياسة ».. وأرادت وضع الوطنية على صخرة الإسلام الصحيح.. وعلمت الآمال على « العنماء » لا على « الأمراء ».

ولقد نبئت « جمعية العلماء المسلمين الجزائريين » هذا المنهاج السياسي.. وشهد على ذلك الإمام البشير الإبراهيمي.. فكتب يقول - في ( ١٩٤٧ م ) :-

« إن السياسة لباب وقشور.. ولباب السياسة، بمعناها العام، عند جميع العقلاء، هو عبارة واحدة: إيجاد الأمة، ولا توجد الأمة إلا بشيئت مقوماتها من جنس، ولغة، ودين، وتقاليد صحيحة، وعادات صالحة، وفضائل جنسية أصيلة.. فوجود تلك المقومات شرط لوجودها، وإذا انعدم الشرط انعدم المشروط. ثم يفيض على الأمة من مجموع تلك الحالات إلهام لا يغالب ولا يرد بأن تلك المقومات متى اجتمعت تلاقحت، ومتى تلاقحت ولدت ( وطنًا ).. ».

وبعد تحديد هذا المفهوم للسياسة الحققة، يمضي الإمام البشير ليؤكد على تبني « جمعية العلماء » لهذا المفهوم، فيقول:

« ونحن نفخر بأن هذا اللباب - لباب السياسة - إنما هو حظ « جمعية العلماء ». له عملت، وفي ميدانه سابت فسبق، وفي سبيله لقت الأذى والكيد والانتهاك. وفي معناه اصطدم فهمها بفهم الاستعمار، هي تفهمه ديناً، وهو يفهمه سياسة.. إن « جمعية العلماء » تعمل لسياسة التربية لأنها الأصل، وبعض ساستنا - مع الأسف - يعملون لتربية السياسة، ولا يعلمون أنها فرع لا يقوم إلا على أصله. وأي عاقل لا يدرك أن الأصول مقدمة على الفروع؟! .. »

ثم يمضي الشيخ الجليل ليكشف عن أن هذا المنهاج في الإصلاح السياسي، وهذا الفهم للمصطلحات الحقيقية لهذا الإصلاح، إنما هو منهاج مدرسة الإصلاح التي بدورها الأفغاني والأستاذ الإمام.. والذي تميزت به وفيه عن الأحزاب الوطنية التي ركزت على « الدولة » لا « الأمة » وعلى « الأمراء » و « الخلفاء » بدلاً من « العلماء »، وعلى « الحركة السياسية » أكثر من « الدعوة والتربية السياسية ».

يمضي الإمام البشير ليكشف عن الأستاذية المتميزة لمدرسة الإصلاح الديني في هذا المنهاج، فيقول:

« .. ففي الوقت الذي كان فيه جمال الدين الأفغاني يضع

أساس الوطنية الإسلامية على صخرة الإسلام الصحيح، ويهيب بالمسلمين أن يفضوا أيديهم من ملوكهم ورؤسائهم وفقهائهم؛ لأنهم أصل بلائهم وشقائهم، وفي الوقت الذي كان محمد عبده يطيل ذلك البناء ويعليه، كان مصطفى كامل ( ١٢٩١ - ١٣٢٦هـ/ ١٨٧٤ - ١٩٠٨م ) - على إخلاصه لدينه ووطنه - يوجه الأمة المصرية إلى مقام الخلافة العظمى المتداعي، ويخيف الاستعمار بشبح لا يخيف، ثم حرت الأحزاب المصرية إلى الآن على ذلك المنهج: إهمال شنيع لتربية الأمة وتقوية مقوماتها، وتطاحن أشنع على الرياسة والحكم، وترديد لكلمة الوطنية دون تثبيت لدعائمها، وتفنن بمصالح الوطن وهي ضائعة، وقرام بالتهم، والجريمة عالقة بالجميع، وتقديس للأشخاص، والمبادئ مهدورة، والاستعمار من وراء الجميع يضحك ملء شقيد، وينام ملء عينه. لبت شعري! إذا كان من خصائص الاستعمار أنه يمحى المقومات ويميتها، ثم يكون من خصائص أغلب الأحزاب أنها تهملها ولا تلتفت إليها، فهل يلام العقلاء إذا حكموا بأن هذه الأحزاب شر على الشرق من الاستعمار؛ لأن الاستعمار يأتيه من حيث يحذر، والحدز - دائماً - يقط، أما هذه الأحزاب فإنها تأتيه من حيث يأمن، والأمن أبداً نائم!...

ورداً على الذين يقيسون « الأحزاب » عندنا بالأحزاب في التجارب السياسية الغربية، يقول الإمام البشير:



العلماء وقعودهم مع الخوارج لما تنادى أولئك الأمراء في غيهم، فوجه جهوده ووقف مواهبه على هذا الميدان السياسي، والسياسة في نظر الإسلام هي لباب الدين؛ لأنها حامية لشرائعه وشعائره وحدوده، وموقف الأفغاني من شاه إيران وسلطان العثمانيين وخديوي مصر مشهورة، فالأفغاني باتساع معلوماته، وباستعداده الفطري، وبعده نظره، وبصرارته وشجاعته، وبحسن فهمه لأمراض المسلمين، ومعرفة بأصناف علاجها، مصلح سياسي، اجتماعي، مستكمل الأدوات لا يشق له غبار ولا يصطلي له نار.

وكما سبق وأشار الإمام البشير إلى « عبقرية المكان » - مصر - في الإصلاح الديني - لدى هذه المدرسة الإصلاحية - عاد فأشار إلى ذلك في « الإصلاح السياسي ».

« فالأفغاني لم يتخذ وطنه - ( أفغانستان ) - مركزاً لحركاته وأعماله؛ لأن ذلك الوطن لا يصلح مركزاً لانبعاث حركة فكرية شاملة البعد وانقطاعه عن بقية الأوطان الإسلامية، واختار مصر قاعدة للحملات الصادقة التي حملها على استبداد الأمراء وخمول العلماء، وغفلة العامة ».

« وشيء آخر من بواعثه على اختيار مصر واتخاذها قاعدة لحركته، وهو أن مصر لم تزل حاضنة العروبة، وحافظة عهودها من لدن الفتح الإسلامي، ولم تزل كعبة العرب ومهوى أفئدتهم منذ قرون، وكل مبدأ يتعلق بإصلاح شئون المسلمين العامة، فمن



دواعي نجاحه أن يكون منبعثاً من أرض العرب لمكانهم من النبوة  
ومنزلتهم من القرآن.. هـ (١).



« إن الذين يقرأون سيرة الأستاذ الإمام الشيخ محمد عبده،  
يعلمون موقفه من الثورة العراقية ( ١٢٩٨ هـ / ١٨٨١ م ) ..  
ويعلمون كيف كان مختلفاً مع عربي وحريه إبان التحضير  
لهذه الثورة، فلقد كان منهجه العمل على إصلاح المؤسسات  
التي نصنع العقل المسلم وتربي الوجدان الإسلامي - الأزهري.  
والمدارس، والمساجد، والتضامن، والأوقاف - والعمل على  
تجديد مناهج الفكر والتفكير الإسلامي.. وتصحيح العقائد  
الإسلامية.. والإصلاح اللغوي.. وتكوين النخبة والصفوة التي  
تربي العامة وتنفذها، باعتبار ذلك هو المنهاج الذي يثمر النظام  
الدستوري والشموري، ويطبق كل سياسات الفروع في واقع  
الاجتماع الإسلامي » هـ (٢).

وهذا المنهاج هو الذي أكد عليه ودافع عنه الإمام المشير، في  
حديثه إلى السيد غلام محمد - الحاكم العام لدولة باكستان -  
عندما زاره - في ( ٢١ مارس ١٩٥٢ م ) .. وكانت باكستان  
تريد أن تضع لها دستوراً إسلامياً.. وتحدث حاكمها العام إلى

(١) آثار الإمام محمد البشير الإبراهيمي ( ٦٥/٣ - ٦٦ )

(٢) المصدر السابق ( ١٩٥/٥ )

الشيخ البشير عن أن أقدر العلماء على وضع الدستور الإسلامي هو جمال الدين الأفغاني والأستاذ الإمام محمد عبده.. وأبدي أسفه الشديد على أنهما لم يصنعا ذلك.. وطلب من الشيخ البشير أن يصنع ما قصر فيه الأفغاني وعبده.. فتحدث الشيخ البشير إلى الحاكم العام لباكستان، مدافعا عن مناهج هذه المدرسة في ترتيب أولويات الإصلاح السياسي.. وكتب عن هذا اللقاء فقال:

« .. فاعتذرت عن الشيخين - ( الأفغاني وعبده ) - بأنهما صرفا عنايتهما إلى الأهم من أحوال المسلمين في زمنهما، وهو التقريب بينهم، وإصلاح خللهم، وإعدادهم لينقدوا أنفسهم من أمرائهم المستبدين، ومن أعدائهم المتسلطين، ولو تم هذا في زمنهما ولو في وجهة مخصوصة - ( أي وطن من أوطان المسلمين ) - لكانت الخطوة الثانية الطبيعية هي هذا الدستور الإسلامي الذي تقصدونه. ولعلهما كانا يريانه أسهل مما نتصوره نحن الآن. وهو كذلك إذا خفف تأثير المذاهب المفرقة، واجتمع المسلمون على هدي الكتاب والسنة، وهو ما كان يعمل له الإمامان.. » (١).

إن القرآن هو دستور الدساتير، وبه ومنه بدأ الإسلام بتربية الأمة وإعادة صياغة الإنسان. وتكوين الصفوة والنخبة والريادات.. الحيل الفريد الذي تخرج في مدرسة النبوة.. وعندما تم هذا الإنجاز

( ١ ) آثار الإمام محمد البشير الإبراهيمي ( ٤٧/٤ - ٤٨ ) .

التأسيسي، وتبلورت الأصول، جاءت مرحلة الدستور الخاص بالدولة، وما تبع ذلك من فروع السياسات وتطبيقات الأصول، عقب الهجرة من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة.. وهذا هو المنهاج والترتيب في مفردات الإصلاح السياسي لدى كل الذين ينطلقون في الإصلاح السياسي من منهاج الإسلام في هذا الميدان.

\* \* \*

• لقد قال الله عز وجل في الحكم من نبال السماء العظيم -  
عن شمولية المنهاج الإسلامي في الإصلاح: ﴿قُلْ إِنْ صَلَّيْ  
وَسُئِلْتُ عَنْ مَا كَفَّ اللَّهُ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١٦٢﴾ لَا شَرِيكَ لَهُ وَبِذَلِكَ  
أُمِرْتُ وَأَنَا أَوَّلُ الْمُسْلِمِينَ ﴿١٦٣﴾﴾ [الأعراف: ١٦٢، ١٦٣].  
﴿فَلَا وَرَبِّكَ لَا يُؤْمِنُونَ حَتَّى يُحَكِّمُوكَ فِيمَا شَجَرَ بَيْنَهُمْ  
ثُمَّ لَا يَحْكُمُوا فِي أَنْفُسِهِمْ خَرَجًا مِمَّا قَضَيْتَ وَيُسَلِّمُوا تَسْلِيمًا ﴿١٦٥﴾﴾  
[البقرة: ١٦٥].

﴿وَمَا اخْتَلَفْتُمْ فِيهِ مِنْ شَيْءٍ فَحُكِّمُوهُ إِلَى اللَّهِ ذَلِكَُمُ اللَّهُ رَفِي  
عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ ﴿١١٠﴾﴾ [الشورى: ١١٠].

• وجاء في دستور دولة المدينة المنورة - «الصحيفة» ..  
«الكتاب» - الذي وضعه الرسول ﷺ فور تأسيس الدولة  
(١هـ/٦٢٢ م) :-

«.. وإنه ما كان من أهل هذه الصحيفة من حدث أو اشتجار

ليخاف فساد، فإن مرده إلى الله وإلى محمد رسول الله » (١).

• وقال الإمام مالك بن أنس ( ٩٣ - ١٧٩هـ / ٧١٢ -

٧٩٥ م ) : « لا يصلح آخر هذه الأمة إلا بما صلح به أولها .. »

وعلى امتداد تاريخ الإسلام كان التجددون .. وكانت مشاريع التجديد هي السبيل لمعالجة عادات التراجع والجهل والانحطاط.

• وفي عصرنا الحديث .. وإزاء « التخلف الموروث »

و « الاستلاب الحضاري الغربي » .. قال جمال الدين الأفغاني

( ١٢٥٤ - ١٣١٤هـ / ١٨٣٨ - ١٨٩٧ م ) ، في تشخيص

العلّة .. وتحديد منهاج الإصلاح :

« لا أطيل عليك بحثاً ، ولا أذهب بك في مجالات بعيدة من

البيان ، ولكنني استلقت نظرك إلى سبب يجمع الأسباب ، ووسيلة

تحيط بالوسائل .. إن الدين هو قوام الأمم ، وبه فلاحها ، وفيه سر

سعادتها ، وعليه مدارها .

أرسل فكرك إلى نشأة الأمة التي خملت بعد نباهة .. واطلب

أسباب نهوضها الأول .. إنه دين قويم الأصول ، محكم القواعد ، شامل

لأنواع الحكم . باعث على الألفة ، دافع إلى المحبة . مذك للنفوس ،

مظهر للقلوب من أدران الحساس . منور للعقول بإشراق الحق من

مطالع قضاياءه . كافل لكل ما يحتاج إليه الإنسان من مباني الاجتماع

البشرية ، حافظ وجودها ، ويتأدى بمعتقديه إلى جميع فروع المدنية .

( ١ ) مجموعة الوثائق السياسية للعهد النبوي والخلافة الراشدة ( ص ٢٠ ) .

فإن كانت هذه شرعة هذه الأمة، ولها وردت، وعنها صدرت، فما تراه من عارض خللها، وهبوط عن مكانتها، إنما يكون من طرح تلك الأصول ونبذها ظهرياً.. فعلاجها الناجع إنما يكون برجوعها إلى قواعد دينها، والأخذ بأحكامه على ما كان في بدايته.. ولا سبيل لليأس والقنوط، فإن أصول الدين متأصلة في النفوس.. والقلوب مطمئنة إليه، وفي زواياها نور خفي من محبته، فلا يحتاج القائم بإحياء الأمة إلا إلى نفخة واحدة يسري نفثها في جميع الأرواح لأقرب وقت.. فإذا قاموا، وجعلوا أصول دينهم الحق نصب أعينهم، فلا يعجزهم أن يبلغوا في سيرهم منتهى الكمال الإنساني.

ومن طلب إصلاح أمة شأنها ما ذكرنا بوسيلة سوى هذه، فقد ركب بها شططاً، وجعل النهاية بداية، وانعكست التربية، وانعكس فيها نظام الوجود، فينعكس عليه القصد، ولا يزيد الأمة إلا نحساً، ولا يكسبها إلا تعساً.

ومن يعجب من قلبي هذا فإن عجبني من عجبه أشد!.. ودونك تاريخ الأمة العربية.. وما كانت عليه قبل الإسلام من الهمجية.. حتى جاءها الدين فوحدها، وقواها، ونور عقلها، وقوم أخلاقها وسدد أحكامها، فسادت على العالم! (١).

هكذا صاغ الأفغاني - بعبارات هي من آيات الحكمة العالية -

(١) الأعمال الكاملة لحمال الدين الأفغاني (ص ١٣١، ١٩٧ - ١٩٩)،

طبعة القاهرة (١٩٦٨ م).

أسباب المأزق الحضاري للأمة الإسلامية.. وحدد سبيل الإصلاح والنهوض.

• وعلى ذات الدرب.. ومن نفس المنطلق.. وذات الموقع والمنهاج زكى الإمام محمد عبده ( ١٢٦٦ - ١٣٢٣هـ / ١٨٤٩ - ١٩٠٥ م ) سبيل الإصلاح بالإسلام.. فقال:

« .. لقد أشربت النفوس الانقياد إلى الدين حتى صار طبعاً فيها، فكل من طلب إصلاحها من غير طريق الدين فقد بذر بذراً غير صالح للتربة التي أودعه فيها، فلا ينبت، ويضيع تعب، ويخفق سعيد، وأكبر شاهد على ذلك ما شوهد من أثر التربية التي يسمونها أدبية، من عهد محمد علي ( ١١٨٤ - ١٢٦٥هـ / ١٧٧٠ - ١٨٤٩ م ) إلى اليوم.. فإن المأخوذين بها لم يزدادوا إلا فساداً - وإن قيل إن لهم شيئاً من المعلومات - فما لم تكن معارفهم وآدابهم مبنية على أصول دينهم فلا أثر لها في نفوسهم.

إن سبيل الدين، لمريد الإصلاح في المسلمين، سبيل لا مندوحة عنها، فإن إتيانهم من طرق الأدب والحكمة العارية عن صبغة الدين، يحوجه إلى إنشاء بناء جديد، ليس عنده من مواده شيء، ولا يسهل عليه أن يجد من عماله أحداً. وإذا كان الدين كافلاً بتهذيب الأخلاق، وصلاح الأعمال، وحمل النفوس على طلب السعادة من أبوابها، ولأهله من الثقة فيه ما ليس لهم في غيره، وهو حاضر لديهم، والعناء في إرجاعهم إليه أخف من إحداث

ما لا إمام لهم به، فلم العدول عنه إلى غيره؟! <sup>(١)</sup>.

ذلك هو منهاج مدرسة الإحياء والتجديد في الإصلاح -  
الإصلاح الديني.. والعلمي.. والتعليمي.. والسياسي.. منهاج  
« الإصلاح بالإسلام ».. ووفق ترتيب الأولويات، التي تقدم  
الأصول على الفروع.

• وعلى هذا الدرب سار الإمام محمد البشير الإبراهيمي..  
« وجمعية العلماء المسلمين الجزائريين » تحت قيادة الإمام  
عبد الحميد بن باديس.

درب تجديد دنيا المسلمين بتجديد دين الإسلام.. ليكون  
الإحياء إسلاميًا.. وليكون التقدم صادرًا عن المنابع الجوهرية  
والنقية لأصول الإسلام.. وليكون حديثنا دائمًا وأبدًا بلسان  
القرآن ولسان الزمان!



(١) الأعمال الكاملة للإمام محمد عبده، (٣/١٠٩، ٢٢١).



## المصادر والمراجع

- ابن عبد الحكم: فتوح مصر وأخبارها، طبعة ليدن ( ١٩٢٠ م ).
- ابن القيم: إعلام الموقعين، طبعة بيروت ( ١٩٧٣ م ).
- الأفغاني، جمال الدين: الأعمال الكاملة: دراسة وتحقيق: د. محمد عمارة، طبعة القاهرة ( ١٩٦٨ م ).
- عادل نويهض: معجم أعلام الجزائر، طبعة بيروت ( ١٤٠٠ هـ / ١٩٨٠ م ).
- محمد البشير الإبراهيمي: آثار الإمام محمد البشير الإبراهيمي: جمع وتقديم: د. أحمد طالب الإبراهيمي، طبعة بيروت ( ١٩٩٧ م ).
- د. محمد حمد الله الخيدر آبادي - محقق: مجموعة الوثائق السياسية للعهد النبوي والخلافة الراشدة، طبعة القاهرة ( ١٩٥٦ م ).
- محمد عبده - الأستاذ الإمام: الأعمال الكاملة للإمام محمد عبده: دراسة وتحقيق: د. محمد عمارة، طبعة القاهرة - دار الشروق ( ١٩٩٣ م ).
- د. محمد عمارة: مسلمون نوار، طبعة القاهرة - دار الشروق ( ١٤٠٨ هـ / ١٩٨٨ م ).
- محمد بن يوسف الصالحى الشامي: سبل الهدى والرشاد في سيرة خير العباد، تحقيق: د. مصطفى عبد الواحد - طبعة القاهرة ( ١٤١٨ هـ / ١٩٩٧ م ).





## الكتاب في سُطور

الإمام البشر الإبراهيمي الذي تربي في مدرسة أئمة الإصلاح والتجديد، والذي لم يثر مالا ولم يمول أموالاً، ولكنه احترف صناعة تربية الرجال وإيقاظ الأمة، هذا العَلم من أعلام الإصلاح تقدم عنه هذه الصفحات. وفاء بدينه؛ حيث جمع بين العلم والعمل الجهادي، ووفاء عظيمًا بدين الأئمة الذين تتلمذ وتربي في مدرستهم الفكرية وعلى منهجهم الإصلاحية، والذين اعترف بأستاذيتهم في تجديد ملامح هذا الإحياء والتجديد الإصلاحية الشامل الذي سار على دربه .. درب تجديد دنيا المسلمين بتجديد دين الإسلام .. ليكون الإصلاح إسلاميًا .. ويكون التقدم صادرًا عن المنابع الجوهرية والتقية لأصول الإسلام .. ويكون حديثنا دائمًا وأبدًا بلسان القرآن ولسان الزمان.

daral-salam designs

### الناشر

دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع

القاهرة - مصر - ١٢٠ شارع الأزهر - جن. ب. ١٦١ القومية  
هاتف: ٢٢٧٠٤٦٨٠ - ٢٢٧٠٤٦٨٠ - ٢٢٧٠٤٦٨٠ - ٢٢٧٠٤٦٨٠

فاكس: ٢٢٧٠٤٦٨٠ (+٢٠٢)

الاسكندرية - هاتف: ٥٨٢٢٢٠٥ فاكس: ٥٨٢٢٢٠٤ (+٢٠٢)

www.dar-alsalam.com info@dar-alsalam.com

ISBN: 978-977-9039-49-9



9 789775 059499 >